



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

ul. Oleska 48, 45-052 Opole,  
sekretariat: tel. +48 77 452 74 01, tel./fax +48 77 452 74 00  
dziekanat: tel. +48 77 452 74 05 do 13

---

# PROGRAM KSZTAŁCENIA

---

ZGODNY Z WYMOGAMI WYNIKAJĄCYMI Z POLKICH RAM KWALIFIKACJI  
DLA SZKOLNICTWA WYŻSZEGO (Poziom 7)

---

## KIERUNEK: PSYCHOLOGIA

---

## JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

---

Opole, 2017r.

# 1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

---

- a. **Nazwa kierunku studiów:** Psychologia
- b. **Poziom kształcenia:** Jednolite studia magisterskie
- c. **Profil kształcenia:** ogólnoakademicki
- d. **Forma studiów:** Studia stacjonarne i niestacjonarne(zaoczne)
- e. **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** Magister psychologii
- f. **Przyporządkowanie do obszarów kształcenia:**

Psychologia będąc nauką zajmującą się mechanizmami i prawami rządzącymi psychiką oraz zachowaniami człowieka (jako części społeczeństwa) jest klasyfikowana do obszaru nauk społecznych. Spektrum badanych przez psychologię zagadnień powoduje, że przenika i uzupełnia się ona z pozostałymi naukami tejże grupy, takimi jak resocjalizacja czy socjologia; a także z naukami humanistycznymi, na czele których wyróżnić należy filozofię. Wywodząc się i czerpiąc inspiracje z tej gałęzi nauki, psychologia wzbogacona jest również silnie biologicznym nurtem, co odzwierciedla się w badaniach empirycznych, będących centrum aktywności współczesnej myśli psychologicznej. Nauka ta spaja w sobie więc dwa na pozór odległe kanony nauki, jednocześnie będąc bardzo unikatowym i odrębnym kierunkiem kształcenia.

Choć z całą pewnością jest to nauka autonomiczna, szczycąca się bogatym dorobkiem intelektualnym, posiadająca własne zainteresowania naukowe oraz odrębną specyfikę badań, jest kierunkiem prawdziwie interdyscyplinarnym, co prezentuje bliskość poszczególnych gałęzi psychologii do innych dziedzin nauki, jak choćby: socjologii (psychologia społeczna), medycyny (psychopatologia, psychologia chorych somatycznie) czy organizacji i zarządzania (psychologia zarządzania, psychologia pracy). Połączeń tych można by mnożyć wiele, co pokazuje jak specyficznym i wyjątkowym obszarem nauki jest psychologia.

Czerpanie inspiracji, wiedzy oraz doświadczeń z różnych dziedzin nauki powoduje, że od absolwentów tego kierunku wymaga się wszechstronnego i głębokiego wykształcenia. Specyficzny charakter kierunku przygotowującego do pełnienia zawodu zaufania publicznego, związanego niejednokrotnie z badaniem delikatnych i intymnych obszarów

funkcjonowania człowieka, a także posiadania przez psychologów formalnej możliwości podejmowania decyzji istotnie wpływających na ludzkie losy, wydaje się jeszcze mocniej podkreślać uchwalona przez Sejm RP Ustawa o zawodzie psychologia i samorządzie zawodowym psychologów z dnia 8 czerwca 2001 nadmienia się, iż osoba ubiegająca o prawo wykonywania zawodu psychologa musi legitymować się „dyplomem magistra psychologii” (Art. 8, Ust. 1.1).

#### **g. Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych do których odnoszą się efekty kształcenia**

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065) efekty kształcenia na kierunku psychologia odnoszą się do obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych.

#### **h. Wskazanie związków z misją uczelni i jej strategią rozwoju na lata 2015-2020**

Psychologia, podobnie jak inne kierunki na Wydziale Nauk Społecznych, zorientowana jest na:

- kształcenie zgodne z zasadami wolności nauczania, wolności inicjowania, jak również działanie na rzecz społeczności lokalnych, regionalnych i międzynarodowych. Budowanie wspólnoty pracowników i studentów w służbie społeczeństwu, w poszanowaniu najwyższych standardów moralnych.
- rozwój naukowy, promowanie kadr naukowych, przekładające się na publikacje i badania. Organizację dodatkowych form kształcenia, w tym studiów podyplomowych. Świadczenie usług badawczych i dydaktycznych.
- współpracę z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi i instytucjami naukowymi. Wymianę międzynarodową naukowców i studentów. Uczestniczenie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego.
- działanie w poczuciu odpowiedzialności za umacnianie zasad demokracji i poszanowania praw człowieka. Przygotowanie absolwentów do pełnienia zawodu psychologa, będącego zawodem zaufania publicznego i wypełnianie Misji Uniwersytetu Opolskiego poprzez realizowanie zadania w sposób określony w ustawie i statucie.

## **i. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia (typowe miejsca pracy) i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów**

Zgodnie ze standardami kształcenia na pięcioletnich studiach psychologicznych wyróżnia się cztery podstawowe wymiary przestrzeni kształcenia: teoretyczny, metodologiczny, aplikacyjny i etyczny.

- Podstawowym celem studiów psychologicznych jest umożliwienie studentom zdobycia gruntowej wiedzy teoretycznej, obejmującej podstawowe działy psychologii i wybranych przez siebie zajęć kierunkowych w ramach specjalności zawodowej - psychologii społecznej lub psychologii klinicznej, służące pogłębieniu wiedzy w wybranym obszarze psychologii.
- Konieczne jest również przyjęcie przez absolwenta psychologii założenia, iż studiowanie względnie nowej i dynamicznie rozwijającej się gałęzi wiedzy obliguje do ciągłego kształcenia, także po skończeniu studiów, co oznacza, praktycznie rzecz biorąc, iż ów proces powinien trwać do końca aktywności zawodowej.
- Wiedza teoretyczna łączona jest z praktycznym przygotowaniem studenta do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności psychologicznej. Wykorzystywanie wiedzy z zakresu teorii i metodologii badań w praktyce psychologicznej. Umiejętność planowania i przeprowadzania badań empirycznych, konstruowania diagnostycznych narzędzi psychologicznych oraz analizowania wyników badań w diagnozie psychologicznej, poradnictwie psychologicznym oraz rozwiązywaniu problemów życia społecznego.
- Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik.
- Istotnym elementem kształcenia na kierunku psychologia jest wymiar etyczny. Kształtowanie wrażliwości, tolerancji, empatii, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności warunkuje charakter profesji psychologa pracującego z ludźmi, którzy obdarzyli go zaufaniem (dotyczy to zarówno tych absolwentów, którzy wybrali specjalność kliniczną jak i społeczną).
- Przygotowanie studentów do radzenia sobie na rynku pracy.

Wiedza i umiejętności zdobyte na studiach psychologicznych są wysoko cenione na rynku pracy. Absolwenci psychologii posiadają różnorodne możliwości podjęcia pracy oraz dalszego rozwoju zawodowego. Studia dają uprawnienia do pracy na stanowisku psychologa we wszystkich placówkach (instytucje, przedsiębiorstwa, organizacje biznesowe i społeczne, media, poradnie psychologiczne, gabinety prywatne, szpitale, szkoły, zakłady wychowawcze i opiekuńcze, uczelnie, policja, więziennictwo, wojsko, itd.), w których zatrudniani są psychologowie. Absolwenci są przygotowani do działań diagnostycznych, doradczych, interwencyjnych i szkoleniowych w środowisku edukacyjnym, organizacji, biznesie, firmie consultingowej i doradczej. W zależności od wybranej specjalności: absolwenci ze specjalnością kliniczną zatrudniani są w placówkach służby zdrowia (szpitale psychiatryczne, poradnie zdrowia psychicznego, ośrodki terapii nerwic, hospicja, domy opieki), w placówkach oświatowych (przedszkolach i szkołach, świetlicach socjoterapeutycznych, poradniach rodzinnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach opiekuńczych i wychowawczych), ośrodkach interwencji kryzysowej (przemoc, katastrofy, próby samobójcze) w ośrodkach zajmujących się profilaktyką i leczeniem różnych uzależnień (np. od narkotyków, alkoholu czy komputera), w placówkach świadczących pomoc psychologiczną ludziom bezrobotnym, niepełnosprawnym. Absolwenci specjalności społecznej są przygotowani do pracy badawczej (sondaże, diagnoza organizacji, diagnoza systemu zarządzania) oraz rozwiązywania problemów życia społecznego. Znajdują pracę w firmach szkoleniowych, doradztwa personalnego, w mediach, agencjach reklamowych, w działach Human Resources lub marketingu różnych przedsiębiorstw, w firmach zajmujących się badaniami rynku i opinii, w administracji publicznej, samorządowej, instytucjach promujących zdrowie.

Absolwenci psychologii są przygotowani do podejmowania szkoleń specjalizacyjnych, studiów podyplomowych podnoszących kwalifikacje z zakresu psychologii oraz do podejmowania wyzwań badawczych i możliwości podjęcia studiów doktoranckich.

#### **j. Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata)**

Szczegółowe wymagania wstępne, jakie musi spełnić kandydat na studia na kierunku *Psychologia* oraz zasady postępowania kwalifikacyjnego określa corocznie *Uchwała Senatu w sprawie zasad i trybu postępowania rekrutacyjnego na studia w Uniwersytecie Opolskim* oraz *Regulamin Rekrutacji w Uniwersytecie Opolskim w Opolu*. Zgodnie z tymi dokumentami

do ubiegania się o przyjęcie na studia jednolite magisterskie na kierunku *Psychologia* uprawnione są osoby posiadające świadectwo dojrzałości („stara” matura) lub świadectwo maturalne („nowa” matura), lub „międzynarodowa matura”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy. Kandydaci na stacjonarne i niestacjonarne studia jednolite magisterskie legitymujący się świadectwem dojrzałości uzyskanym w wyniku egzaminu maturalnego („nowa” matura) lub „międzynarodowa matura” przyjmowani są na podstawie wyników egzaminu maturalnego. Kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości („stara” matura) przyjmowani są na podstawie wyników egzaminu maturalnego z ewentualnym uwzględnieniem oceny końcowo-rocznej przedmiotu dodatkowego.

#### **k. Zasady rekrutacji**

##### STUDIA STACJONARNE

W postępowaniu rekrutacyjnym dla kandydatów z tzw. „nową” maturą brane są pod uwagę wyniki z następujących przedmiotów:

- Język polski (ze względu na konieczność sprawnego i umiejętnego posługiwania się nim w budowaniu kontaktu, komunikowaniu się, pisaniu diagnoz, raportów, opinii itp.).
- Jeden z przedmiotów do wyboru przez kandydata.

Preferowani są kandydaci zdający maturę na poziomie rozszerzonym.

W postępowaniu rekrutacyjnym dla kandydatów z tzw. „starą” maturą brane są pod uwagę wyniki z następujących przedmiotów:

- Język polski.
- Jeden z przedmiotów do wyboru przez kandydata. W sytuacji, kiedy kandydat nie zdawał pisemnego egzaminu maturalnego z tego przedmiotu, uwzględniana jest ocena końcoworoczna przeliczana na punkty zgodnie z ustaleniami Uchwały Senatu.

Laureaci i finaliści olimpiad centralnych z dowolnego przedmiotu są przyjmowani na studia jednolite magisterskie na kierunek psychologia w Uniwersytecie Opolskim bez postępowania kwalifikacyjnego.

##### STUDIA NIESTACJONARNE (ZAOCZNE)

Formuła w postępowaniu rekrutacyjnym na studia niestacjonarne jest podobna, jak w przypadku rekrutacji na studia stacjonarne.

**l. Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia, prowadzonych w Uczelni.**

Instytut Psychologii wchodzi w skład Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego. Psychologia jest dyscypliną nauki, która umieszczona jest w obszarze nauk społecznych. Różnica w stosunku do kierunków pokrewnych: socjologia, pedagogika, politologia, nauki o rodzinie, praca socjalna, dziennikarstwo i komunikacja społeczna polega na tym, że psychologia ukierunkowana jest na interdyscyplinarne kształcenie i akcentuje badania naukowe. Psychologia jako odrębna dyscyplina posiada własny obszar badawczy i specyfikę badań. Celem pięcioletnich studiów magisterskich jest przygotowanie przyszłych psychologów do rozpoznawania, opisywania i nazywania zjawisk psychologicznych oraz planowania i organizowania różnych form interwencji psychologicznej podczas rozwiązywania problemów o charakterze jednostkowym i społecznym.

**m. Zapewnienie studentom odbywania praktyk zawodowych przewidzianych w programie kształcenia**

Każdy student kończący III rok psychologii zobowiązany jest do podjęcia praktyk w wymiarze 150 godzin (od VII do IX semestru). Praktyki student może odbywać w jednej jednostce (150 godzin) o charakterze zgodnym z wybraną przez siebie specjalnością lub dwóch-trzech jednostkach (po 50-75 godzin): jednej zgodnej z wybraną przez studenta specjalnością i w drugiej placówce o charakterze zgodnej z zainteresowaniami studenta. Po przeprowadzonych praktykach student jest zobowiązany (pod koniec X semestru) do dostarczenia koordynatorowi ds. praktyk opinii opiekuna odbytych praktyk oraz sprawozdania z odbytych praktyk wypełnione przez studenta. Opinia wystawiona przez opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania zawiera ocenę, która ma pokazać zaangażowanie studenta oraz stopień w jaki sprostał on wymogom stawianym przed nim w procesie odbywania praktyk. Praktyki studenta mogą zostać zaliczone m.in na podstawie umowy o pracę, wolontariat, czy staż.

**n. Spełnienie wymagań dotyczących minimalnej liczby i kwalifikacji nauczycieli akademickich, zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów, oraz kwalifikacji innych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami.**

Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego, prowadzący studia na kierunku *Psychologia* spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego określone w *Rozporządzeniu w sprawie warunków prowadzenia studiów*. Instytut na dzień 01.03.2017 r. zatrudnia 27 osób, w tym **7 samodzielnych nauczycieli akademickich, 17 doktorów oraz 3 magistrów**.

Wymagana liczba osób włączanych do *minimum kadrowego* dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia: **6 pracowników samodzielnych oraz 8 nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora** (rok akademicki 2016/17)

**o. Spełnienie wymagań dotyczących proporcji liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego do liczby studentów na kierunku studiów**

Minimum: 1:60

Stan na dzień 01.03.2017 (Studenci studia dzienne: 409; studia zaoczne: 182; razem 591)

Proporcja na dzień 01.03.2017: 1:22

**p. wykazanie infrastruktury zapewniającej prawidłową realizację efektów kształcenia, w tym zapewnienie odpowiednich warunków do prowadzenia zajęć w salach dydaktycznych, laboratoriach i pracowniach.**

Instytut posiada do dyspozycji salę audytoryjną na 154 osób, dwie duże sale wykładowe na 50 osób, pięć sal ćwiczeniowych różnej wielkości, jedno laboratorium komputerowe z 12 stanowiskami oraz 3 laboratoria badawcze. W instytucie znajduje się również czytelnia wyposażona w specjalistyczny księgozbiór.

**q. Zapewnienie możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych, obejmujących zalecaną literaturę oraz elektroniczne zasoby wiedzy**

Biblioteka Instytutu Psychologii gromadzi i udostępnia zbiory od 2000 r. Zakres tematyczny obejmuje książki (6707 woluminów) i czasopisma (22 tytuły czasopism krajowych i 8 tytułów czasopism zagranicznych) oraz zbiory specjalne z takich dziedzin jak psychologia społeczna, kliniczna, rozwojowa, osobowości, edukacji, psychoterapia, psychiatria, zgodnie z profilem kształcenia i tematyką prowadzonych prac naukowo-badawczych. Informacja o zbiorach bibliotecznych dostępna jest w lokalnym katalogu komputerowym (Aleph) oraz na stronie



internetowej Biblioteki Głównej. Biblioteka udostępnia 130 tytułów testów psychologicznych, są to między innymi testy inteligencji i procesów poznawczych, osobowości, neuropsychologii. Czytelnia wyposażona jest w 23 miejsca dla czytelników oraz stanowiska komputerowe (3) z dostępem do Internetu i baz danych. Biblioteka oferuje dostęp do pełnotekstowej bazy danych PsycARTICLES, tworzonej przez American Psychological Association z zakresu psychologii, w tym eksperymentalnej, klinicznej, rozwoju człowieka, wychowawczej, zdrowia, pracy, społecznej.

Program wyszukiwawczy ułatwia studentom także biblioteczna wyszukiwarka **PRIMO** - narzędzia pozwalającego na znalezienie i uzyskanie dostępu **do zbiorów bibliotecznych sieci UO**: drukowanych, elektronicznych i cyfrowych, niezależnie od ich formatu i lokalizacji.

Od 2016 roku Biblioteka Główna wraz z Bibliotekami Wydziałowymi w tym Psychologii tworzy **Bazę Wiedzy**, której celem jest udostępnianie informacji oraz promowanie dorobku pracowników i jednostek organizacyjnych Uczelni. Jej trzon stanowią Ewidencja Publikacji UO oraz Repozytorium Uniwersytetu Opolskiego.

Repozytorium Uniwersytetu Opolskiego archiwizuje w wersji cyfrowej pełne teksty publikacji, w tym: monografie, artykuły z czasopism, rozdziały z książek, prace doktorskie, a także teksty utworów stanowiących podstawę do nadawania stopni i tytułów naukowych.

**r. prowadzenie – w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – systematycznych działań mających na celu ocenę doskonalenia programu kształcenia, w szczególności w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy**

W wykonywanej obecnie w Instytucie Psychologii pracy nad doskonaleniem systemu oceny jakości kształcenia akcent kładziemy na monitorowanie jakości instytutowego programu nauczania. Zgodnie z wytycznymi ogólnokrajowymi, za niewrażliwy aspekt tego programu uznajemy bowiem mierzalne efekty kształcenia, ujmowane i w perspektywie doraźnej (np.: oceny akademickie uzyskiwane przez studentów; ewaluacje pracy poszczególnych pracowników Instytutu), i w perspektywie przyszłościowej (np.: informacja na temat losów zawodowych absolwentów Instytutu).

---

Dążąc do wykorzystania informacji zawartej w ocenach wystawianych studentom, na zebraniach pracowników Instytutu poddajemy dyskusji między innymi kryteria stosowane przy wystawianiu tych ocen. Sprawdzamy, czy nie pojawiają się przypadki wyraźnie nieoptymalnego ustawienia owych kryteriów: albo przekraczających możliwości znaczącej części grupy, albo niedoceniających możliwości grupy i niepozwalających zaprezentować się studentom najlepszym (którzy – przy optymalnie ustawionym kryterium – mogliby stać się tzw. modelami: atrakcyjnymi wzorami funkcjonowania dla swych kolegów).

W odniesieniu do ewaluacji pracownika, różnymi metodami dążymy do wypracowania czegoś, co można by nazwać „kulturą akademickiej ewaluacji”. Osoba „zanurzona” w takiej kulturze za naturalny element swojego zawodowego funkcjonowania uznaje fakt, że oceniają ją nie tylko jej przełożeni, ale też studenci. Ponieważ zaś najistotniejszą funkcją niekontrolnie pojmowanego systemu oceniania jest dostarczanie ocenianemu możliwie bogatej, konstruktywnej informacji zwrotnej (na temat jego aktywności), ten właśnie element poddajemy szczególnie intensywnej refleksji. Dokonuje się ona nie tylko w rozmowach między osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie systemu oceniania jakości kształcenia, lecz również w codziennych rozmowach między pracownikami. Dążymy w nich do uświadamiania sobie, na czym polega konstruktywna natura informacji zwrotnej (w tym – informacji, jaką otrzymujemy od studentów, traktowanych jako pełnoprawni partnerzy podejmowanego dialogu). Uzyskujemy w ten sposób coraz bogatszą informację o tym: (1) Czego studenci od nas oczekują? (2) Do podejmowania jakich zadań czują się przygotowani dotychczasową edukacją? (3) W jakich zakresach musimy nad ich gotowością pracować? Itp.

Za ogromnie ważne, gdyż związane z samą istotą realizowanego modelu kształcenia (jego koncentracją nie na założonych z góry, statycznych standardach programowych, lecz na efektach realizacji programu, zdolnych optymalizować standardy bieżące), uważamy systematyczne pozyskiwanie informacji o losach zawodowych naszych absolwentów.

Wstępną wiedzę w tym zakresie (jednak tylko do pewnego stopnia zdolną prognozować przyszłe losy absolwenta) daje informacja na temat funkcjonowania studenta podczas obowiązkowych praktyk (pozyskiwana i od pracodawcy, i od studenta). W świetle wyników, jakie dotychczas otrzymaliśmy (przeszło 99% ocen bardzo dobrych udzielonych przez

pracodawców naszym studentom), można sądzić, iż absolwenci Instytutu Psychologii mają obecnie bardzo dobre przygotowanie do podjęcia zatrudnienia.

Szczególnie istotnym elementem oceny efektywności realizowanego programu nauczania jest jednak informacja o tym, co się dzieje już po ukończeniu studiów. W tym zakresie, poza informacją dostępną w Akademickim Centrum Karier, Instytut Psychologii dysponuje też alternatywnymi źródłami systematycznej informacji.

Jednym z nich są te osoby stowarzyszone w Polskim Stowarzyszeniu Studentów i Absolwentów Psychologii, które pozostają w trwałych kontaktach z Instytutem. Innym źródłem mogą być odpowiednio ukierunkowane prace badawcze realizowane w Instytucie (w tym – prace magisterskie; magistrant ma bowiem szansę dotrzeć do sporej liczby niewiele od siebie starszych absolwentów Instytutu).

Duży ładunek informacyjny niosą prace mające na celu identyfikację tych charakterystyk absolwenta kierunku „Psychologia”, które wyraźnie zwiększają bądź zmniejszają szansę jego zatrudnienia w rozmaitych segmentach rynku pracy. Dokładne rozpoznanie tych właściwości mogłoby pozwolić na dokonanie odpowiednich modyfikacji programu nauczania. Mogłoby też, np., okazać się, że kolejne kohorty absolwentów adaptują się do wymagań rynkowych dzięki odmiennym zestawom charakterystyk (specyficznym dla danej kohorty). A gdyby tak było, program nauczania powinien wykazywać się zdolnością do uwzględniania w nim owych specyficznych dostosowań.

Specyfika merytoryczna naukowych badań psychologicznych pozwala rozwijać w Instytucie także inne tematy badawcze bezpośrednio wspierające proces oceniania efektywności programu nauczania. Np.: (1) Badania nad jakością życia absolwentów Instytutu; (2) Badania prospektywne nad procesami konstruktywnego myślenia studenta na temat własnej zawodowej przyszłości i aktywnego jej projektowania; (3) Badania retrospektywne nad spostrzeganiem przez absolwentów psychologii nie tylko stopnia użyteczności odbytych studiów, ale też przyczyn spostrzeganej ich użyteczności bądź nieużyteczności.

## 2. EFEKTY KSZTAŁCENIA

### a) Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych PRK

<b>Symbol</b>	<b>Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>psychologia</i>.</b> <b>Po ukończeniu studiów jednolitych na kierunku <i>psychologia</i> absolwent:</b>	Odniesienie do efektów kierunkowych do efektów obszarowych polskiej ramy kwalifikacji
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym;	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o charakterze, źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych);	P7S_WG
K_W04	zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii; zna zasady praktyki opartej na dowodach; ma uporządkowaną wiedzę o zdrowiu i chorobie, normie i patologii człowieka w wymiarze psychologicznym;	P7S_WG/K
K_W05	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz norm etycznych i zawodowych, ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę o celach i funkcjonowaniu organizacji i pracy zawodowej, oraz wybrane zastosowania psychologii we wspieraniu indywidualnej przedsiębiorczości;	P7S_WK
K_W06	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodzinnych, zawodowych, kulturowych), oraz historycznej ewolucji poglądów na ich temat.	P7S_WG
K_W07	Posiada rozszerzoną wiedzę o wpływie na rzeczywistość społeczną i kulturową oraz jej odbiorze, w aspekcie mechanizmów psychologicznych.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych rozmaitej natury, przy wykorzystaniu różnych źródeł z zastosowaniem technologii	P7S_UW

	informatycznej (ICT)	
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami i grupą docelową; także w języku angielskim na poziomie B2+	P7S_UK
K_U04	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje i rozwiązuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody i techniki oraz konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii;	P7S_UW
K_U05	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań;	P7S_UW
K_U06	Posiada umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej i psychologicznej pracy z grupą a także kierowania nią;	P7S_UO
K_U07	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	jest gotowy do realizowania zadań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę;	P7S_KO
K_K02	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą;	P7S_KR
K_K03	Potrafi zachować krytycyzm wobec odbieranej treści	P7S_KK

Tabela efektów obszarowych dla nauk społecznych

Kod składnika opisu	Opis składnika (poziom ogólniakademicki, poziom 7)
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
P7S_WG	w pogłębionym stopniu teorii naukowe właściwe dla kierunku studiów oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną

	metodologię badań
P7S_WG	w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk
P7S_WG	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania
P7S_WK	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
P7S_UW	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów
P7S_UW	analizować, prognozować i modelować złożone procesy społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów
P7S_UW	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu wybranych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranego rodzaju norm

**b) Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia**

<i>NAUKI SPOŁECZNE, HUMANSITYCZNE oraz NAUKI O ZDROWIU</i>					
<b>Wiedza</b>		<b>Umiejętności</b>		<b>Kompetencje społeczne</b>	
Efekty obszarowe	Efekty Kierunkowe	Efekty obszarowe	Efekty Kierunkowe	Efekty obszarowe	Efekty Kierunkowe
P7S_WG	K_W01	P7S_UW	K_U01	P7S_KO	K_K01
P7S_WG	K_W02	P7S_UW	K_U02	P7S_KR	K_K02
P7S_WG	K_W03	P7S_UK	K_U03	P7S_KK	K_K03
P7S_WG/K	K_W04	P7S_UW	K_U04		
P7S_WK	K_W05	P7S_UW	K_U05		
P7S_WG	K_W06	P7S_UO	K_U06		
P7S_WG	K_W07	P7S_UU	K_U07		

### 3. PROGRAM STUDIÓW

a) Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji (tytułu magistra psychologii): 300

b) Liczba semestrów: 10

c) opis poszczególnych modułów (przedmiotów) kształcenia

KOD	Moduł	Krótki opis	semestr
A1	Biologiczne podstawy zachowania	Zapoznanie studentów z anatomią i fizjologią układu nerwowego oraz wykazanie zależności pomiędzy nim, a funkcją pozostałych układów człowieka. Uwrażliwienie studentów na fakt istnienia chorób ograniczających mających istotny wpływ na zachowanie człowieka.	1
A2	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologii ogólnej. Pokazanie różnych koncepcji psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka od najdawniejszych czasów do współczesności. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń. Rozumienie zasad działania procesów emocjonalnych i motywacyjnych dynamizujących zachowanie człowieka. Jak również uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej jak i grupowej z uwzględnieniem aspektów historii myśli psychologicznej.	1
A3.1	Podstawy pomocy psychologicznej	Przedmiot obejmuje charakterystykę rodzajów pomocy psychologicznej, czynniki motywacyjne uczestniczące w procesie pomagania. Charakteryzuje kompetencje osoby pomagającej wraz z wymiarem etycznym relacji pomagania. Opisuje relację pomagania i czynniki istotne w procesie tej relacji wpływające na efektywność pomagania.	1
B1	Techniki studiowania	Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów I roku umiejętności i wiedzy, które są podstawą efektywnego studiowania. Tematyka zajęć obejmuje: Doskonalenie umiejętności autoprezentacji oraz argumentacji, zapoznanie się z regulaminem studiów, strukturą władz uczelni oraz kompetencjami, poznanie wytycznych APA do pisania prac naukowych oraz zastosowanie ich w pracy pisemnej zawierającej cytowania, przypisy oraz bibliografię, omówienie zasad pisania maili i podań do pracowników uczelni oraz zastosowanie tego w formie pisemnej, zasady tworzenia prezentacji multimedialnej, mnemotechniki.	1
B2	Komunikacja interpersonalna	Studenci zapoznają się z podstawowymi pojęciami związanymi z procesem komunikacji. Poznają swój osobisty potencjał w zakresie komunikowania się. Zdobywają podstawowe kompetencje w zakresie rozumienia mowy ciała. Uczą się aktywnego słuchania oraz innych technik skutecznego porozumiewania się.	1

B3	Podstawy grupowej pracy	Głównym celem zajęć jest zdobycie wiedzy, a także umiejętności efektywnej pracy w grupie poprzez poznanie między innymi podstawowych mechanizmów pracy w grupie. W ramach zajęć student zdobywa umiejętności planowania pracy grupowej, poznaje pozytywne aspekty pracy w grupie, sposoby przeciwdziałanie jej potencjalnym negatywnym skutkom oraz podstawy przebiegu komunikacji w grupie.	1
A4	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu późnej starości. Jak również internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Uwrażliwienie na specyfikę rozwoju człowieka, jej prawidłowości indywidualny jak i uniwersalny charakter rozwoju .	2
A5	Psychologia procesów poznawczych	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą funkcjonowania procesów poznawczych człowieka. Omówienie takich zagadnień jak sfera poznawcza, emocjonalna i motywacyjna. Jak również internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Uwrażliwienie na specyfikę funkcji poznawczych człowieka	2
B4	Podstawy empirycznej pracy	Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w prowadzenie badań naukowych. Poznając wszystkie zasady prowadzenia badań w psychologii, studenci opracowują własne projekty badawcze, doskonaląc warsztat do przyszłego prowadzenia własnych badań.	2
A6	Metodologia ze statystyką	Przedmiot ma na celu przekazanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu posługiwania się wiedzą statystyczną w celu rozumienia i własnoręcznego przeprowadzania badań empirycznych z zakresu psychologii. Student po ukończeniu zajęć będzie znał główne modele badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych oraz będzie rozumiał zasady i normy etyczne związane z prowadzeniem badań. Podczas zajęć ćwiczeniowych student realizując własny projekt badawczy będzie mógł nauczyć się pisania tekstów naukowych – empirycznych z zakresu psychologii oraz tworzenia plakatu naukowego. Zajęcia laboratoryjne służą przekazaniu umiejętności obsługi pakietu statystycznego w celu prowadzenia analiz statystycznych, które wymagane są w badaniach z dziedziny nauk społecznych	3, 4
A7	Psychologia społeczna	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z psychologii społecznej (wpływ społeczny, przekonania społeczne, spostrzeganie społeczne, postawy, zachowania prospołeczne, stereotypy i uprzedzenia, konflikty interpersonalne). Student poznając wybrane teorie i wyniki badań wyjaśniające zachowania i przekonania społeczne oraz naturę poznania społecznego rozwija umiejętność samodzielnego analizowania i interpretowania zachowań społecznych oraz rozumienia w jaki sposób ludzie interpretują świat społeczny. Ponadto student zapoznaje się z możliwościami stosowania tej wiedzy w rozwiązywaniu istotnych rzeczywistych problemów takich jak np. zmiana niepożądanych postaw, wzmacnianie zachowań prospołecznych, redukcja uprzedzeń czy zapobieganie eskalacji konfliktów społecznych.	3



A8	Psychologia emocji i motywacji	W ramach przedmiotu omawiane są główne zagadnienia dotyczące emocji i procesów motywacyjnych. Studenci zapoznawani są z teoriami mającymi status klasycznych oraz współczesnym podejściem do przedmiotowych zagadnień. Teoria przedstawiana jest w kontekście różnych subdyscyplin psychologii, a w ramach ćwiczeń uwzględniany jest praktyczny kontekst prezentowanych treści.	3
B5	Psychologia twórczości	Przedmiot zapoznaje studenta z wiedzą na temat różnych ujęć teoretycznych, dotyczących mechanizmów i determinantów twórczości, zarówno w perspektywie indywidualnej jak i społecznej. Student poznaje kryteria i uczy się diagnozowania potencjału twórczego. Trening twórczości (prowadzony w ramach ćwiczeń) pozwala na zdobycie dodatkowych kompetencji społecznych i umożliwia wykorzystanie zdobytej wiedzy w codziennym życiu do wspierania twórczego rozwiązywania problemów, rozwijania kreatywnego myślenia i zachowania, do tworzenia kreatywnych dzieł w dziedzinie nauki, sztuki czy techniki.	3
C11	Socjologia dla Psychologów	W ramach przedmiotu studenci zapoznają się z podstawowymi teoriami i koncepcjami socjologicznymi, koniecznymi do zrozumienia funkcjonowania człowieka w różnego rodzaju grupach - od poziomu mikro do makrostruktur.	3
A9	Psychologia osobowości	Dostarczenie wiedzy na temat teorii i modeli osobowości powstałych w obrębie różnych kierunków psychologii. Zaprezentowanie wiedzy o metodach charakterystycznych dla poszczególnych teorii w zakresie badań nad różnymi aspektami osobowości. Kształtowanie umiejętności i kompetencji w interpretacji zjawisk zachodzących w obszarze psychologii osobowości. Najważniejsze teorie osobowości omawiane są z akcentowaniem trzech głównych zagadnień: struktura, rozwoju i funkcje osobowości oraz metod badania (jakościowe i ilościowe).	4
B.6	Psychologia społeczna - kurs zaawansowany	Kurs jest kontynuacją i rozszerzeniem przedmiotu Psychologia społeczna. Student poznaje nowe ważne obszary badań z psychologii społecznej takie jak: atrakcyjność interpersonalna i miłość, procesy grupowe, zachowania agresywne, szczęście, psychiczne zróżnicowanie płci ze względu na zachowania społeczne, stereotypy płci i ich konsekwencje oraz poznaje dorobek polskiej makropsychologii. Wykłady i ćwiczenia z tego przedmiotu pogłębiają wiedzę z psychologii społecznej eksperymentalnej, ale też z socjologicznej psychologii społecznej opartej na metodzie sondaży przeprowadzanych na reprezentatywnych próbach polskiego społeczeństwa. Dzięki temu student potrafi lepiej zrozumieć postawy i zachowania społeczne Polaków w zmieniającym się kontekście kulturowym, społeczno-politycznym i gospodarczym.	4
AP7	Psychometria	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi konstruowaniem psychologicznych narzędzi pomiarowych. Nauczenie korzystania z podręczników testowych będących podstawą diagnozy psychologicznej; ocenienie przydatności określonego testu do diagnozowanego problemu (oceny trafności i rzetelności danej metody); interpretowania wyniku otrzymanego przez osobę badaną w teście, zgodnie ze	4

		standardami psychometrycznymi; konstruowania norm o charakterze lokalnym; analizowania rzetelności i trafności własnych narzędzi i prowadzenia badań własnych z tego zakresu.	
C10	Pedagogika dla Psychologów	W ramach kursu studenci zdobywają podstawowe kompetencje pedagogiczne, ze szczególnym akcentem położonym na praktykę pracy w instytucjach edukacyjnych.	4
<b>Specjalność KLINICZNA oraz przedmioty wspólne dla obu specjalności na latach 3-5.</b>			
AK11	Diagnoza psychologiczna dziecka	Studenci zapoznani zostaną z podstawami teoretycznymi diagnozy psychologicznej oraz specyfiką problematyki psychologicznej diagnozy klinicznej dziecka. Omówione zostaną modele diagnozy stosowane w psychologii. Poznają podstawowe założenia studium przypadku. Zapoznają się z głównymi obszarami diagnozy dzieci i młodzieży oraz wybranymi technikami diagnostycznymi. Student zapozna się z podstawowymi narzędziami poznania dziecka.	5
AK12	Psychologia różnic indywidualnych	Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta z wiedzą na temat różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, osobowości, zdolności i stylów poznawczych. Przedstawione są różne perspektywy opisu i wyjaśniania różnic indywidualnych. Student uczy się nie tylko podstaw teoretycznych, ale również diagnozy i interpretacji poszczególnych wymiarów różnic indywidualnych, mierzonych przy pomocy wybranych narzędzi badawczych.	5
EK1	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Celem przedmiotu jest omówienie zaburzeń zachowania i/lub wewnętrznych przeżyć pojawiających się w okresie dzieciństwa i adolescencji. Problematyka, ze względu na specyfikę tych okresów rozwoju, odnosi się także do znaczących osób dorosłych i środowiska funkcjonowania dziecka czy adolescenta	5
EK2	Stres i sytuacje trudne	Głównym celem zajęć jest poznanie wybranych teorii doświadczania stresu w odniesieniu do psychologii życia człowieka. Student pozna jakie zmiany / wydarzenia życiowe wywołują stres i będzie je potrafił je omówić na podstawie koncepcji Holmes'a i Rahe'a. Zapozna się także z podstawowymi metodami radzenia sobie z lękiem i stresem. Pozna co to jest trauma, PTSD i inne lękowe objawy i jaka jest możliwa pomoc w ich leczeniu. Zapozna się także z ilościowymi metodami pomiaru stresu z naciskiem na metody alternatywne badania stresu ze szczególnym znaczeniem pogłębionego wywiadu i rozmowy. Nauczy się podstawowych umiejętności jak pytać i rozmawiać z człowiekiem o stresie.	5
EK3	Psychologia rodziny	Przedmiot obejmuje treści związane z zadaniami rodziny we współczesnym świecie; omawiane są wybrane modele teoretyczne dla badań nad rodziną, jak również metody pracy z rodziną i diagnozy rodziny w praktyce klinicznej. Przedmiotem rozważań są również wybrane uwarunkowania rozwoju rodziny i człowieka w rodzinie.	5
EK4	Psychologia niepełnosprawnych intelektualnie	Celem zajęć jest wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia psychologii niepełnosprawności intelektualnej. Pokazanie różnych koncepcji psychologicznych dotyczących funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego intelektualnie od najdawniejszych czasów do współczesności. Zapoznanie studenta z wybranymi podejściami rehabilitacyjnymi i	5

		metodami pracy z osobami upośledzonymi.	
A11.2	Diagnoza psychologiczna człowieka dorosłego	Celem zajęć jest nabycie przez studentów podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu diagnozy psychologicznej człowieka dorosłego, nabycie znajomości i umiejętności zastosowania w praktyce wybranych metod diagnozy psychologicznej oraz umiejętności interpretacji uzyskanych wyników.	6
A13	Psychopatologia	W ramach kursu realizowane są treści programowe z zakresu epidemiologii zaburzeń; koncepcji różnicowania zaburzeń w kontekście normalnych i patologicznych zachowań oraz przyczyny i genezę zaburzeń psychicznych w różnych paradygmatach teoretycznych. Ponadto w ramach przedmiotu student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu psychopatologii ogólnej i szczegółowej oraz zasady konstrukcji systemów diagnostycznych DSM-5 i ICD-10(11). W rezultacie kursu student nabywa podstawowych umiejętności różnicowania jakościowych i ilościowych zaburzeń procesów psychicznych, co za tym idzie potrafi dokonać psychopatologicznej diagnozy różnicowej.	6
EK5	Kliniczne seminarium badawcze	Przedmiot stanowi przygotowanie do prowadzenia samodzielnych prac badawczych, ze szczególnym naciskiem na prace eksperymentalne. W ramach przedmiotu ćwiczone jest pisanie raportów badawczych.	6
EK6	Psychologia kliniczna dorosłych	Psychologia kliniczna dorosłych jest przedmiotem poświęconym zagadnieniom zdrowia psychicznego i choroby oraz pomocy psychologicznej skierowanej do osób dorosłych. Podczas zajęć studenci zapoznają się z najważniejszymi zadaniami psychologii klinicznej dorosłych, z podstawowymi pojęciami, z modelami zdrowia i choroby, normy i patologii, oraz z koncepcjami teoretycznymi wykorzystywanymi w psychologii klinicznej dorosłych. Ponadto omawiany jest zakres stosowania tej dziedziny wiedzy (promocja zdrowia i psychoprofilaktyka, terapia, interwencja kryzysowa, rehabilitacja psychologiczna) oraz specyfika pracy psychologa klinicznego. Wprowadzane są również elementy diagnozy klinicznej.	6
EK67	Diagnoza neuropsychologiczna	Celem przedmiotu jest przybliżenie problematyki zaburzeń funkcjonowania z perspektywy medycznej, ze szczególnym akcentem na zaburzenia neuropsychologiczne.	6
EK8	Psychologia rodziny: kurs zaawansowany	Kurs rozszerza tematykę zajęć poruszanych w podstawowym kursie psychologii rodziny.	6
A14.1-3	Proseminarium i seminarium mgr	Celem proseminarium jest uściślenie zainteresowań badawczych studentów, poszukiwanie koncepcji i metod, zmierzanie do finalizacji tematu pracy magisterskiej. Proponowana problematyka prac magisterskich jest zróżnicowana w zależności od prowadzącego proseminarium. W ramach seminarium studenci realizują badania zaplanowane na proseminarium oraz przygotowują pracę magisterską. Przedmiot kończy się obroną przygotowanej pracy.	7-10
EK9	Psychologia uzależnień	Celem przedmiotu jest uzyskanie wiedzy na temat rozpoznawania, diagnozowania oraz interwencji u osób uzależnionych. Omawiane są różne rodzaje uzależnienia i zaburzenia nawyków, popędów (m.in.: od alkoholu, narkotyków, internetu, seksu, zakupów). Tematyka zajęć	7

		obejmuje: charakterystykę poszczególnych uzależnień, przyczyny, mechanizmy uzależnień, fazy rozwoju oraz formy leczenia.	
EK10	Elementy psychiatrii	Przedmiot przygotowuje studenta w zakresie zasad udzielania wsparcia osobom cierpiącym na zaburzenia psychiczne. Dostarcza rozszerzonych informacji o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, które znajdują zastosowanie w praktyce klinicznej.	7
C5	Prawne aspekty pracy psychologa	Celem przedmiotu jest przedstawienie w oparciu o wiedzę prawną i konkretne ustawy sytuacji, które wymagają interwencji i pomocy zarówno psychologicznej jak i prawnej. Przedmiot wskazuje na prawa i obowiązki psychologa i jego odpowiedzialność w aspekcie cywilnym i karnym.	7
EK12	Psychologia Zdrowia	Prowadzony przedmiot ma charakter wykładu monograficznego. Jego celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i definicjami w zakresie psychologii zdrowia. Zaprezentowane będą wiodące teorie oraz wybrane przykłady badań własnych prowadzonych w obszarze psychologii zdrowia.	7
A3.1	Konteksty pomocy psychologicznej	Przedmiot obejmuje charakterystykę rodzajów pomocy psychologicznej, czynniki motywacyjne uczestniczące w procesie pomagania. Charakteryzuje kompetencje osoby pomagającej wraz z wymiarem etycznym relacji pomagania. Opisuje relację pomagania i czynniki istotne w procesie tej relacji wpływające na efektywność pomagania.	8
EK14	Psychologia resocjalizacji	Wykład psychologia resocjalizacji stanowi element, obok konwersatorium Diagnoza w orzecznictwie sądowym modułu przygotowującego do pracy w obszarze Psychologii sądowej. Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy z obszaru psychologii resocjalizacyjnej oraz z zakresu opiniowania psychologicznego, roli biegłego psychologa, zaplanowanie i sporządzenie opinii psychologicznej.	8
EK14.1	Diagnoza w orzecznictwie sądowym	Konwersatorium Diagnoza psychologiczna w orzecznictwie sądowym stanowi element, obok wykładu Psychologia resocjalizacji modułu przygotowującego do pracy w obszarze Psychologii sądowej. Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy z obszaru psychologii resocjalizacyjnej oraz z zakresu opiniowania psychologicznego, roli biegłego psychologa, nabywanie umiejętności planowania i sporządzenia opinii psychologicznej.	8
EK15	Narzędzia diagnozy w praktyce klinicznej	Przedmiot uczy praktycznego zastosowania narzędzi diagnozy takich jak: wywiad kliniczny, obserwacja, testy.	8
EK 17	Psychologia wychowawcza	Celem przedmiotu jest poznanie problematyki psychologii wychowawczej oraz jej zastosowania na gruncie rodzinnym oraz szkolnym. Tematyka zajęć obejmuje: postać nauczyciela / wychowawcy (jego cech pożądane i niepożądane), konsekwencje określonych oddziaływań wychowawczych, style rodzicielskie oraz styla kierowania klasą, praca z dzieckiem „nietypowym”, komunikacja i relacje w sytuacji oddziaływań wychowawczych.	8
A15	Etyka psychologa zawodu	Przedmiot koncentruje się na etycznym wymiarze zawodu psychologa. Odnosi się etyki w praktyce psychologicznej badaniach naukowych i nauczania psychologii.	8

B7	Procesy grupowe	Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy z zakresu funkcjonowanie grupy jak i zagadnień dotyczących grupy jako źródła tożsamości społecznej, oraz wynikających z tego problemów. Ukształtowane umiejętności obserwacji podstawowych mechanizmów wpływu grupy na funkcjonowanie jednostki oraz grupy, Uważliwienie na zachowania grupy jako mechanizmu oddziaływania, który jest czymś więcej niż tylko relacjami między tworzącymi ją jednostkami.	9
EK19	Teoria i praktyka - Psychologia kliniczna	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do egzaminu specjalnościowego z psychologii klinicznej. Studenci powtarzają i poszerzają zakres wiedzy zdobytej w trakcie ostatnich trzech lat z podstawowych bloków klinicznych: neuropsychologia, psychoterapia, psychopatologia dzieci i młodzieży oraz dorosłych, diagnoza dzieci i młodzieży oraz dorosłych, etyka zawodu psychologa oraz psychosomatyka i profilaktyka zaburzeń.	9
EK20	Rodzina z człowiekiem chorym	Wykład porusza kwestie funkcjonowania systemu rodzinnego w sytuacji choroby przewlekłej i terminalnej jej członka. Omawiana jest problematyka żałoby w rodzinie.	9
B9	Warsztaty psychologiczne	Studenci w formie treningu psychologicznego uczestniczą w zajęciach, które w sposób praktyczny pozwolą im przejść własny trening miękkich umiejętności psychologicznych, takich jak Trening zastępowania agresji, trening interpersonalny, czy trening asertywności. Po zakończeniu własnego treningu studenci nabędą autorefleksji związanych z własnym funkcjonowaniem ale także będą potrafili poprowadzić moduły treningowe samodzielnie w przyszłości jako psychologowie.	10
<b>Specjalność SPOŁECZNA (tylko moduły nie opisane wcześniej)</b>			
ES1	Metody badania rynku i opinii społecznej	W ramach zajęć studenci poznają metody wykorzystywane do komercyjnych badań rynku oraz opinii społecznej. Studenci uczą się stosować wybrane metody oraz interpretować dane za ich pomocą zebrane. Przedmiot pokazuje wady i zalety różnych metod badań komercyjnych.	5
ES2	Psychologia wpływu społecznego	Przedmiot ilustruje najważniejsze zasady i techniki wpływu społecznego. Studenci poznają najważniejsze badania nad wpływem (zarówno polskie, jak i międzynarodowe) oraz dowiadują się o różnych zastosowaniach wpływu społecznego, etycznych ograniczeniach wpływania na innych oraz sposobach obrony przed manipulacją.	5
ES5	Metody badawcze w psychologii społeczności	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą dziedziny jaką jest psychologia społeczności oraz pracy psychologa z różnymi społecznościami. W zakresie umiejętności skupimy się na diagnozowaniu potrzeb danych społeczności i konstruowaniu programów psychoprofilaktycznych. W zakresie kompetencji społecznych ważne będzie uwrażliwienie na różnice pomiędzy potrzebami ludzi i pracy zgodnej z własnymi i ogólnoludzkimi wartościami.	5
ES6	Pomiar postaw	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy i umiejętności praktycznych związanych z definiowaniem postaw, pomiarem postaw, rozumieniem podstawowych podejść i paradygmatów pomiaru i badania postaw. Student zdobędzie także umiejętności pozwalające mu na budowę własnej skali do pomiaru postaw, zaprojektowania badania z udziałem własnego narzędzia oraz zaprezentowania wyniki badań.	6

		Zajęcia wprowadzają także w problematykę wpływu na postawy, różnych koncepcji perswazji oraz techniki oddziaływań perswazyjnych.	
ES7	Seminarium badawcze (społeczne)	Przedmiot stanowi przygotowanie do prowadzenia samodzielnych prac badawczych, ze szczególnym naciskiem na prace eksperymentalne. W ramach przedmiotu ćwiczone jest pisanie raportów badawczych.	6
ES8	Psychologia konfliktów społecznych	Kurs przedstawia współczesne podejście do rozumienia i rozwiązywania konfliktów społecznych. Poznając psychologiczne mechanizmy powstawania konfliktów, studenci uczą się jakie przesłanki wywołują eskalację, a jakie zmniejszają konflikty.	6
ES9	Negocjacje i mediacje	W ramach przedmiotu studenci nabywają wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne negocjowania oraz prowadzenia mediacji. W małych i większych grupach ćwiczą negocjowania, a także omawiają obserwowane procedury negocjacyjne.	6
ES10	Stereotypy i uprzedzenia	W ramach przedmiotu przedstawione są różne koncepcje stereotypowego ujmowania świata i innych osób. Omawiane są zarówno klasyczne ujęcia stereotypów, jak i nowe badania w tym zakresie. Duży nacisk położony jest na metody przeciwdziałania uprzedzeniom oraz społeczne konsekwencje tych procesów.	7
ES11	Społeczność w kryzysie	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z charakterystyką różnych kryzysów społecznych oraz ich psychospołecznymi następstwami. Problematyka będzie omawiana w świetle wiodących koncepcji stresu. Poruszane będą też zagadnienia interwencji psychologicznej.	7
ES12	Psychologia zarządzania	W ramach kursu omawiane są różne aspekty psychologicznego funkcjonowania organizacji jako grup ludzi dążącej do wspólnego celu. Przyglądając się wpływowi psychologii na poszczególne funkcje zarządzania w ramach przedmiotu naświetlane są praktyczne aspekty kierowania sobą i innymi w kontekście organizacyjnym.	7
ES13	Psychologia pracy	Celem przedmiotu jest zapoznanie z zagadnieniami związanymi z psychologicznymi aspektami działalności zawodowej człowieka. Poza wiedzą teoretyczną studenci nabywają praktycznych umiejętności w obszarze przygotowywania i prowadzenia procedur doboru personelu, oceny pracowników, procesów motywacyjnych, i rozwojowych. Realizowane są również treści dotyczące zagrożeń w miejscu pracy min. wypalenia zawodowego i stresu w pracy.	7
ES12.1	Zarządzanie zasobami ludzkimi	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami Zarządzania Zasobami Ludzkimi. Studenci poznają psychologiczne metody i narzędzia związane z pozyskiwaniem, rozwojem, utrzymywaniem efektywnych zasobów pracowniczych.	7
A3.1	Konteksty pomocy psychologicznej	Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy dotyczącej roli psychologa w różnych kontekstach pomocy psychologicznej. Studenci doskonalą umiejętności posługiwania się teoriami, wiedzą, narzędziami psychologicznymi w różnych sytuacjach pomocy psychologicznej.	8

ES14	Psychologia reklamy	Kurs przekazuje wiedzę dotyczącą praktycznego (komercyjnego) stosowania psychologii do zrozumienia przekazów reklamowych. Uczy oceny i udoskonalenia reklam z zastosowaniem wiedzy psychologicznej.	8
ES15	Psychologia polityczna	Celem przedmiotu jest przybliżenie najważniejszych osiągnięć psychologii politycznej, dynamicznie rozwijającej się subdyscypliny psychologii o charakterze interdyscyplinarnym. Psychologia polityczna wyjaśnia polityczne poznanie, myślenie oraz postawy i zachowania polityczne. Student zapoznaje się z głównymi teoriami i wynikami badań, które pozwalają zrozumieć z perspektywy psychologicznej proces kształtowania się sądów i ocen politycznych, procesy odpowiedzialne za aktywność vs bierność polityczną jednostki. Kurs koncentruje się na prezentacji psychologicznych właściwości jednostki związanych z jej uczestnictwem w wyborach oraz psychologicznych uwarunkowaniach decyzji wyborczych jednostki. Kurs rozwija umiejętność rozumienia zachowań politycznych współczesnych Polaków, umiejętność wyjaśniania zjawisk i procesów politycznych zachodzących w świecie i w Polsce.	8
ES16	Marketing polityczny	Przedmiot ilustruje procesy wiążące się z kreowaniem wizerunku polityka i partii, narzędziami wykorzystywanymi w marketingu politycznym oraz psychologicznymi metodami oddziaływania na wyborców.	8
ES16.1	Psychologia marketingu w	W ramach przedmiotu omawiane są zastosowania różnych teorii i koncepcji psychologicznych (z zakresu psychologii poznawczej, społecznej czy podejmowania decyzji) w kontekście ich stosowania przez współczesny marketing.	8
ES17	Techniki autoprezentacji	Naturalną konsekwencją kontaktów społecznych jest wzajemny wpływ ludzi na siebie. Jedną z form wpływu społecznego jest autoprezentacja. Umiejętność tworzenia i utrzymywania przekonującego autowizerunku okazuje nie mniej ważna niż wykształcenie, czy posiadane kwalifikacje. Celem jest poznanie przez studentów aktualnego stanu wiedzy o zachowaniach autoprezentacyjnych oraz wyposażenie ich w istotne umiejętności społecznego funkcjonowania związanego z omawianym tematem.	9
ES18	Teoria i praktyka - Psychologia społeczna	Przedmiot pokazuje rozległe spektrum zastosowań w praktyce społecznej wiedzy z psychologii społecznej: od technik sprzedaży, technik negocjacji (wykorzystanie wiedzy z wpływu społecznego), poprzez skuteczne metody redukcji uprzedzeń (rasizm, ageizm, seksizm), skuteczne metody autoprezentacji w procesie poszukiwania pracy do metod skutecznej perswazji i zmiany niepożądanych postaw (reklama społeczna). Omawiane są wybrane teorie i obszary badań psychologii społecznej oraz implikacje praktyczne prowadzonych badań. Celem przedmiotu jest także prezentacja różnych możliwości rozwoju kariery w zawodzie psychologa ze specjalnością psychologia społeczna oraz przygotowanie do końcowego egzaminu specjalnościowego podsumowującego całość wiedzy zdobytej w ramach tej specjalności.	9

#### **d) wymiar, zasady i formy odbywania praktyk**

Każdy student kończący III rok psychologii zobowiązany jest do podjęcia praktyk w wymiarze 150 godzin (od VII do IX semestru). Praktyki student może odbywać w jednej jednostce (150 godzin) o charakterze zgodnym z wybraną przez siebie specjalnością lub dwóch-trzech jednostkach (po 50-75 godzin): jednej zgodnej z wybraną przez studenta specjalnością i w drugiej placówce o charakterze zgodnej z zainteresowaniami studenta. Po przeprowadzonych praktykach student jest zobowiązany (pod koniec X semestru) do dostarczenia koordynatorowi ds. praktyk opinii opiekuna odbytych praktyk oraz sprawozdania z odbytych praktyk wypełnione przez studenta. Opinia wystawiona przez opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania zawiera ocenę, która ma pokazać zaangażowanie studenta oraz stopień w jaki sprostał on wymogom stawianym przed nim w procesie odbywania praktyk. Praktyki studenta mogą zostać zaliczone m.in na podstawie umowy o pracę, wolontariat, czy staż.

#### **e) opis sposobu sprawdzenia efektów kształcenia (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia (przedmiotów), forma zajęć i sprawdzianów**

W ramach programu studiów psychologicznych prowadzone są zajęcia we wszystkich formach zajęć, tj. wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, seminariów oraz lektoratów. Efekty kształcenia rozłożone są względnie równomiernie w różnych typach zajęć, przy czym na zajęciach wykładowych położony jest dużo większy akcent na kształtowanie wiedzy (w porównaniu od umiejętności i kompetencji), w porównaniu do pozostałych form zajęć. Odpowiednio też inaczej weryfikowane są efekty kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji. Do weryfikacji wiedzy najczęściej służą egzaminy (w formie zarówno pisemnej jak i ustnej) oraz kolokwia (najczęściej pisemne). Mniejsza część egzaminów weryfikujących wiedzę ma formę indywidualnych prac pisemnych (case studies), opracowywanych samodzielnie przez studentów. Jeśli chodzi o weryfikację efektów w zakresie umiejętności, najczęściej są one weryfikowane przez wykonywanie indywidualnych lub grupowych zadań wymagających zademonstrowania rzeczonych umiejętności, ale także przez konkretne ćwiczenia wykonywane podczas zajęć z nauczycielem, czy także indywidualne projekty realizowane przez studentów. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie kompetencji odbywa się najczęściej poprzez obserwację aktywności i postaw studentów podczas zajęć z nauczycielem akademickim, ale także na podstawie sposobu



wywiązywania się przez studentów z konkretnych zajęć, ich postaw w pracach grupowych, czy też podejścia do różnych zadań i projektów. Do pewnego stopnia o kompetencjach można też wnioskować porównując postawy studentów pomiędzy przedmiotami, tj. uwzględniając w kolejnych latach edukacji wiedzę zdobytą we wcześniejszych etapach kształcenia. Do ewaluacji efektów kształcenia wykorzystywane są również informacje zwrotne interesariuszy zewnętrznych pozyskiwane z miejsc praktyk studentów psychologii oraz wolontariuszy.

**f) Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta**

**- STUDIA DZIENNE, SPECJALNOŚĆ KLINICZNA**

KOD	Moduł	Pełny wymiar godzin	Wykłady	Ćwiczenia	Konwers.	Lab. / Seminar.	Lektoraty	ECTS	Forma zaliczenia	Wybór: 0-nie; 1-tak	semestr
<b>SEMESTR 1</b>											
A1	Biologiczne podstawy zachowania	30	15	15				6	Z/O	0	1
A2	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej	60	30	30				7	E	0	1
A3.1	Podstawy pomocy psychologicznej	20	20					3	E	0	1
B1	Techniki studiowania	30			30			4	Z/O	0	1
B2	Komunikacja interpersonalna	30		30				3	Z/O	0	1
C1.1	Język angielski	60					60	2	Z/O	0	1
C2	Technologia informacyjna	30				30		2	Z/O	0	1
B3	Podstawy pracy grupowej	30		30				3	Z/O	0	1
<b>SEMESTR 2</b>											
C3	Przedmiot humanistyczny (filozofia z elementami logiki)	45	30	15				5	Z/O	1	2
A1.2	Biologiczne podstawy zachowania	30	15			15		4	E	0	2

A4	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	60	30	30				6	E	0	2
A5	Psychologia procesów poznawczych	30	30	30				6	E	0	2
B4	Podstawy pracy empirycznej	30			30			4	Z/O	1	2
C1.2	Język angielski dla psychologów	60					60	3	Z/O	0	2
C4	Wychowanie fizyczne/kurs do wyb. <sup>A</sup>	30/15						0	ZAL	1	2
F2O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem.	30						2	Z/O	1	2
<b>SEMESTR 3</b>											
A6	Metodologia ze statystyką	45	15	15		15		6	Z/O	0	3
A7	Psychologia społeczna	60	30	30				6	E	0	3
A8	Psychologia emocji i motywacji	60	30	30				6	E	0	3
B5	Psychologia twórczości	30	15	15				4	E	0	3
C1.3	Język angielski dla psychologów	60					60	3	Z/O	0	3
F3	Wykład monograficzny – co najmniej 1	30	30					2	Z/O	0	3
C11	Socjologia dla Psychologów	15		15				1	Z/O	1	3
C4	Wychowanie fizyczne/kurs do wyb. <sup>A</sup>	30/15						0	ZAL	1	3
F3O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	3
<b>SEMESTR 4</b>											
A6.3	Metodologia ze statystyką	45	15	15		15		7	E	0	4
A9	Psychologia osobowości	60	30	30				6	E	0	4
B.6	Psychologia społeczna - kurs zaawansowany	30	15	15				4	Z/O	0	4

AP7	Psychometria	45	15		30		5	Z/O	0	4
C10	Pedagogika dla Psychologów	15	15				1	Z/O	1	4
C1.4	Język angielski dla psychologów	60				60	4	E	0	4
C4	Fakultet <sup>B</sup>	15					1	ZAL	1	4
F4O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30					2	Z/O	1	4
<b>SEMESTR 5</b>										
AK11	Diagnoza psychologiczna dziecka	45	15		30		5	E	0	5
AK12	Psychologia różnic indywidualnych	60	30	30			7	E	0	5
EK1	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	30	30	15			5	E	0	5
EK2	Stres i sytuacje trudne	30		30			2	Z/O	0	5
EK3	Psychologia rodziny	30	30				4	Z/O	0	5
EK4	Psychologia niepełnosprawnych intelektualnie	30	30				3	E	0	5
F5	FAKULTETY <sup>B</sup>	30					2	Z/O	1	5
	Do realizacji semestru każdy student musi odbyć <i>Szkolenie z ochrony własności intelektualnej</i> w ilości 2h	2					-	-	-	5
F5O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30					2	Z/O	1	5
<b>SEMESTR 6</b>										
A11.2	Diagnoza psychologiczna człowieka dorosłego	45	15		30		5	E	0	6
A13	Psychopatologia	45	30	15			5	E	0	6
EK5	Kliniczne seminarium badawcze	30			30		4	Z/O	1	6

EK6	Psychologia kliniczna dorosłych	35	20	15				5	E	0	6
EK67	Diagnoza neuropsychologiczna	20	20					3	Z/O	0	6
EK8	Psychologia rodziny: kurs zaawansowany	30	30					4	Z/O	0	6
F6	FAKULTETY <sup>B</sup>	30	30					2	Z/O	1	6
F6O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	6
<b>SEMESTR 7</b>											
A14.1	Proseminarium mgr	30				30		4	Z/O	1	7
EK9	Psychologia uzależnień	15	15					3	E	0	7
EK10	Elementy psychiatrii	30	30					4	E	0	7
F11	Wykład monograficzny- co najmniej 1 w semestrze	40	40					6	Z/O	1	7
C5	Prawne aspekty pracy psychologa	15		15				3	Z/O	0	7
EK12	Psychologia Zdrowia	15	15					2	Z/O	0	7
C7	Przedmiot humanistyczny – kurs w języku nowożytnym-angielskim	30						2	Z/O	0	7
F7	FAKULTETY <sup>B</sup>	60						4	Z/O	1	7
F7O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	7
<b>SEMESTR 8</b>											
A14.2	Proseminarium mgr	30				30		4	Z/O	1	8
A3.1	Konteksty psychologicznej pomocy	30		30				4	Z/O	1	8
EK14	Psychologia resocjalizacji	15	15					2	Z/O	0	8
EK14.1	Diagnoza w orzecznictwie sądowym	30		30				3	Z/O	0	8

EK15	Narzędzia diagnozy w praktyce klinicznej	30				30		3	Z/O	1	8
F12	Wykład monograficzny - co najmniej 1 w semestrze	45	45					5	Z/O	1	8
EK 17	Psychologia wychowawcza	15	15					2	Z/O	0	8
A15	Etyka zawodu psychologa	30	30					3	Z/O	0	8
F8	FAKULTETY <sup>B</sup>	30						2	Z/O	1	8
F8O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	8
<b>SEMESTR 9</b>											
A14.3	Seminarium mgr	30				30		5	Z/O	1	
EK18	Wykład monograficzny	15						3	Z/O	0	
B7	Procesy grupowe	15		15				3	Z/O	1	
EK19	Teoria i praktyka - Psychologia kliniczna	45	30	15				6	E	0	
EK20	Rodzina z człowiekiem chorym	15	15					3	E	0	
C9	Wykład monograficzny w języku angielskim	30	30					2	Z/O	0	
F9	FAKULTETY <sup>B</sup>	90						6	Z/O	1	
F9O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	9
<b>SEMESTR 10</b>											
A14.4	Seminarium mgr	30				30		20	EGZ MGR	1	10
B8	Praktyka zawodowa (120h)	0						5	Z/O	1	10
B9	Warsztaty psychologiczne	30			30			2	Z/O	1	10
F10	FAKULTET <sup>B</sup>	15	15					1	Z/O	1	10

F100	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	10
------	---	----	--	--	--	--	--	---	-----	---	----

- STUDIA DZIENNE, SPECJALNOŚĆ SPOŁECZNA

KOD	Moduł	Pełny wymiar godzin	Wykłady	Ćwiczenia	Konwers.	Lab. / Seminar.	Lektoraty	ECTS	Forma zaliczenia	Wybór: 0-nie; 1-tak	semestr
<b>SEMESTR 1</b>											
A1	Biologiczne podstawy zachowania	30	15	15				6	Z/O	0	1
A2	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej	60	30	30				7	E	0	1
A3.1	Podstawy pomocy psychologicznej	20	20					3	E	0	1
B1	Techniki studiowania	30			30			4	Z/O	0	1
B2	Komunikacja interpersonalna	30		30				3	Z/O	0	1
C1.1	Język angielski	60					60	2	Z/O	0	1
C2	Technologia informacyjna	30				30		2	Z/O	0	1
B3	Podstawy pracy grupowej	30		30				3	Z/O	0	1
<b>SEMESTR 2</b>											
C3	Przedmiot humanistyczny (filozofia z elementami logiki)	45	30	15				5	Z/O	1	2
A1.2	Biologiczne podstawy zachowania	30	15			15		4	E	0	2
A4	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	60	30	30				6	E	0	2
A5	Psychologia poznawczych procesów	60	30	30				6	E	0	2

B4	Podstawy pracy empirycznej	30			30			4	Z/O	1	2
C1.2	Język angielski dla psychologów	60				60	3	Z/O	0		2
C4	Wychowanie fizyczne/kurs do wyb. <sup>A</sup>	30/15					0	ZAL	1		2
F2O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem.	30					2	Z/O	1		2
<b>SEMESTR 3</b>											
A6	Metodologia ze statystyką	45	15	15		15		6	Z/O	0	3
A7	Psychologia społeczna	60	30	30				6	E	0	3
A8	Psychologia emocji i motywacji	60	30	30				6	E	0	3
B5	Psychologia twórczości	30	15	15				4	E	0	3
C1.3	Język angielski dla psychologów	60				60	3	Z/O	0		3
F3	Wykład monograficzny - co najmniej 1 w semestrze	30	30					2	Z/O	1	3
C11	Socjologia dla Psychologów	15		15				1	Z/O	1	3
C4	Wychowanie fizyczne/kurs do wyb. <sup>A</sup>	30/15						0	ZAL	1	3
F3O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	3
<b>SEMESTR 4</b>											
A6.3	Metodologia ze statystyką	45	15	15		15		7	E	0	4
A9	Psychologia osobowości	60	30	30				6	E	0	4
B.6	Psychologia społeczna - kurs zaawansowany	30	15	15				4	Z/O	0	4
AP7	Psychometria	45	15		30			5	Z/O	0	4
C10	Pedagogika dla Psychologów	15	15					1	Z/O	1	4

C1.4	Język angielski dla psychologów	60					60	4	E	0	4
C4	Fakultet <sup>B</sup>	15						1	ZAL	1	4
F4O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	4
<b>SEMESTR 5</b>											
A11	Diagnoza psychologiczna dziecka	45	15			30		5	E	0	5
A12	Psychologia różnic indywidualnych	60	30	30				7	E	0	5
ES1	Metody badania rynku i opinii społecznej	30	15	15				5	E	0	5
ES2	Psychologia wpływu społecznego	15		15				2	Z/O	0	5
ES3	Wykład monograficzny	30	30					4	Z/O	0	5
ES5	Metody badawcze w psychologii społeczności	30		30				3	Z/O	0	5
F5	FAKULTETY <sup>B</sup>	30						2	Z/O	1	5
	Do realizacji semestru każdy student musi odbyć <i>Szkolenie z ochrony własności intelektualnej</i> w ilości 2h	2						-	-	-	
F5O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	5
<b>SEMESTR 6</b>											
A11.2	Diagnoza psychologiczna człowieka dorosłego	45	15			30		5	E	0	6
A13	Psychopatologia	45	30	15				5	E	0	6
ES6	Pomiar postaw	30		30				3	Z/O	0	6
ES7	Seminarium badawcze (społeczne)	30				30		4	Z/o	1	6
ES8	Psychologia społecznych konfliktów	30	15	15				4	E	0	6



ES9	Negocjacje i mediacje	30		30				3	Z/O	0	6
ES4	Stres i sytuacje trudne	30		30				2	Z/O	0	6
F6	FAKULTETY <sup>B</sup>	30						2	Z/O	1	6
F6O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	6
<b>SEMESTR 7</b>											
A14.1	Proseminarium mgr	30				30		4	Z/O	1	7
ES10	Stereotypy i uprzedzenia	15	15					3	E	0	7
ES11	Spółeczność w kryzysie	15	15					3	Z/O	0	7
C5	Prawne aspekty pracy psychologa	15	15					3	Z/O	0	7
ES12	Psychologia zarządzania	15	15					3	E	0	7
ES13	Psychologia pracy	30	15	15				5	E	0	7
ES12.1	Zarządzanie zasobami ludzkimi	15		15				1	Z/O	0	7
C7	Przedmiot humanistyczny – kurs w języku nowożytnym-angielskim	30						2	Z/O	0	7
F7	FAKULTETY <sup>B</sup>	60						4	Z/O	1	7
F7O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	7
<b>SEMESTR 8</b>											
A14.2	Proseminarium mgr	30				30		4	Z/O	1	8
A3.1	Konteksty psychologicznej pomocy	30		30				4	Z/O	1	8
ES14	Psychologia reklamy	35	15	20				5	E	0	8
ES15	Psychologia polityczna	30	15	15				5	Z/O	0	8

ES16	Marketing polityczny	15	15					2	E	0	8
ES16.1	Psychologia w marketingu	20		20				3	Z/O	1	
A15	Etyka zawodu psychologa	30	30					3	Z/O	0	8
F8	FAKULTETY <sup>B</sup>	30						2	Z/O	1	8
F8O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	8
<b>SEMESTR 9</b>											
A14.3	Seminarium mgr	30				30		5	Z/O	1	9
ES17	Techniki autoprezentacji	45	30	15				6	E	1	9
B7	Procesy grupowe	15		15				3	Z/O	0	9
ES18	Teoria i praktyka - Psychologia społeczna	45	30	15				6	E	0	9
ES19	Wykład monograficzny - co najmniej 1 w semestrze	30	30					4	E	0	9
C9	Wykład monograficzny w języku angielskim	30	30					2	Z/O	0	9
F9	FAKULTETY <sup>B</sup>	30						2	Z/O	1	9
F9O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	30						2	Z/O	1	9
<b>SEMESTR 10</b>											
A14.4	Seminarium mgr	30				30		20	EGZ MGR	1	10
B8	Praktyka zawodowa (150h)	0						5	Z/O	1	10
B9	Warsztaty psychologiczne	30			30			2	Z/O	1	10
F15	Wykład monograficzny - co najmniej 1 w semestrze	30	30					1	Z/O	0	10
F10O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1	30	30					2	Z/O	1	10

w sem.											
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- A- Student realizuje odpowiednio 30h/semestr zajęć z wychowania fizycznego, a przypadku zwolnienia z zajęć praktycznych WF, student realizuje 15h kursu z puli oferowanej przez studium wychowania fizycznego.
- B- Zajęcia fakultatywne realizowane są z puli oferowanej każdorazowo przez instytut psychologii.

## -STUDIA ZAOCZNE

KOD	Przedmiot	Pełny wymiar godzin	Wykłady	Ćwiczenia	Konwers.	Lab. / Seminar.	Lektoraty	ECTS	Forma zaliczenia	Wybór: 0-nie; 1-tak	Semestr
<b>SEMESTR 1</b>											
A1	Biologiczne podstawy zachowania	36	18	18				10	Z/O	0	1
A2	Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej	36	18	18				7	E	0	1
C1.1	Język angielski dla psychologów	18					18	3	Z/O	0	1
B1	Komunikacja interpersonalna	9		9				3	Z/O	0	1
C2	Technologia informacyjna	30				30		2	Z/O	0	1
F1	Wykład monograficzny – co najmniej 1 w semestrze	25	25					5	Z/O	0	1
<b>SEMESTR 2</b>											
C3	Przedmiot humanistyczny (Filozofia z elementami logiki)	25	15	10				5	Z/O	0	2

A3	Psychologia procesów poznawczych	36	18	18				6	E	0	2
A4	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	36	18	18				6	E	0	2
C1.2	Język angielski dla psychologów	18					18	4	Z/O	0	2
AP21	Podstawy pracy empirycznej	18			18			3	Z/O	0	2
F2	FAKULTETY	40						4	Z/O	1	2
F2O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18	18					2	Z/O	1	2
<b>SEMESTR 3</b>											
A5	Metodologia badań psychologicznych i statystyki	30	10	10		10		6	Z/O	0	3
A6	Psychologia emocji i motywacji	36	18	18				6	E	0	3
A7	Psychologia społeczna	36	18	18				6	E	0	3
B5	Wykład monograficzny	20	20					1	z/o	0	3
C1.3	Język angielski dla psychologów	18					18	3	Z/O	0	3
F3	FAKULTETY	30						6	Z/O	1	3
F3O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18						2	Z/O	1	3
<b>SEMESTR 4</b>											
A5.3	Metodologia badań psychologicznych i statystyki	30	10			20		7	E	0	4
A8	Psychometria	28	10		18			5	Z/O	0	4
C1.4	Język angielski dla psychologów	18					18	4	E	0	4
B2	Wykład monograficzny- co najmniej 1 w semestrze	40	40					4	Z/O	0	4
F4	FAKULTETY	40						8	Z/O	1	4

F4O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18	18					2	Z/O	1	4
<b>SEMESTR 5</b>											
A9	Psychologia osobowości	36	18	18				6	E	0	5
B3	Psychologia wpływu społecznego	9	9					3	Z/O	0	5
B4	Podstawy psychologii klinicznej	20	20					3	E	0	5
B18	Psychologia kliniczna dorosłych	9		9				2	Z/O	0	5
B9	Wprowadzenie do psychoneurologii	10	10					2	Z/O	0	5
B5	Psychologia rodziny	18	18					4	Z/O	0	5
F5	FAKULTETY	40						8	Z/O	1	5
	Szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej	2		2				0	-	0	5
F5O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18						2	Z/O	1	5
<b>SEMESTR 6</b>											
A11	Psychologia różnic indywidualnych	36	18	18				7	E	0	6
A10.2	Diagnoza psychologiczna dziecka	33	15			18		5	E	0	6
B5	Psychologia niepełnosprawnych intelektualnie	18	18					3	E	0	6
B6	Psychologia polityczna	20	10	10				5	Z/O	0	6
C7	Przedmiot humanistyczny – kurs w języku nowożytnym-angielskim	18	18					2	z/o	0	6
F6	FAKULTETY	30						6	Z/O	1	6
F6O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18						2	Z/O	1	6
<b>SEMESTR 7</b>											

A12.1	Proseminarium mgr	15				15		4	Z/O	1	7
AK10.2	Diagnoza psychologiczna człowieka dorosłego	33	15	18				5	E	0	7
A13	Psychoopatologia	27	18	9				5	E	0	7
B7	Psychologia uzależnień	9	9					3	E	0	7
B8	Psychologia zarządzania	15	15					3	Z/O	0	7
FM7	Wykład monograficzny (co najmniej 1 w semestrze)	30	30					2	Z/O	0	7
F7	FAKULTETY	30						6	Z/O	1	7
F7O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18						2	Z/O	1	7
<b>SEMESTR 8</b>											
A12.2	Proseminarium mgr	15				15		4	Z/O	1	8
A14	Podstawy pomocy psychologicznej	15	15					3	E	0	8
A14.1	Konteksty pomocy psychologicznej	15			15			4	Z/O	0	8
B10	Psychologia pracy	15	15					3	E	0	8
B11	Stres i sytuacje trudne	10	10					3	E	0	8
B12	Wykład monograficzny - co najmniej 1 w semestrze	30	30					3	Z/O	1	8
F8	FAKULTETY	40						8	Z/O	1	8
F8O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18						2	Z/O	1	8
<b>SEMESTR 9</b>											
A12.3	Seminarium mgr	18				18		5	Z/O	1	9
B13	Metody psychoterapii	15	15					3	E	0	9

B14	Procesy grupowe	10		10				3	Z/O	0	9
A15	Etyka zawodu psychologa	15	15					3	Z/O	0	9
B15	Psychologia reklamy	25	10	15				6	E	0	9
C9	Wykład monograficzny w języku angielskim	18						2	Z/O	0	9
F9	FAKULTETY (w tym wykłady monograficzne)	30						6	Z/O	1	9
F9O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18						2	Z/O	1	9
<b>SEMESTR 10</b>											
A12.4	Seminarium mgr	18				18		20	EGZ. MGR	1	10
B16	Praktyka zawodowa (150h)							5	Z/O	1	10
	Wykład monograficzny	20						1	Z/O	1	10
	Warsztaty psychologiczne	20						1	Z/O	1	10
F10	FAKULTET	20						1	Z/O	1	10
F2O	Kurs zmienny do wyboru (ogólnouczelniany) - co najmniej 1 w sem	18						2	Z/O	1	10

**g) Struktura studiów:** Jednolite studia magisterskie, na studiach stacjonarnych po 2 roku wybór specjalności: klinicznej lub społecznej; Studia zaoczne bez wyboru specjalności

**h) Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów**

	Stacjonarne s. kliniczna	Stacjonarne s. Społeczna	Niestacjonarne
<b>Sumaryczny wymiar godzin:</b>	<b>2757/2787</b>	<b>2657/2687</b>	<b>1622</b>
<b>Godziny wykładów (bez fakultetów):</b>	<b>865</b>	<b>770</b>	<b>607</b>
<b>Godziny do wyboru</b>	<b>782</b>	<b>677</b>	<b>566</b>

<b>(poza wyborem specjalizacji):</b>			
<b>% godzin do wyboru (poza wyborem specjalizacji):</b>	<b>28%</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>
<b>Liczba punktów ECTS do wyboru:</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>112</b>
<b>% punktów ECTS do wyboru (poza wyborem specjalizacji):</b>	<b>30%</b>	<b>27%</b>	<b>37%</b>

#### 4. Warunki realizacji programu studiów

a) minimum kadrowe, z określonymi przyporządkowaniami poszczególnych osób do dyscyplin naukowych.

L.p	Nazwisko i imię	Minimum kadrowe dla kierunku studiów prowadzonego na poziomie jednol. mgr	Tytuł/Stopień	Dziedzina/ dyscyplina nauki	Podst. miejsce pracy	L.godz. zaj.dydakt.przewidz. do realiz na danym kierunku studiów
1	Bokszczanin Anna	X	dr	Psychologii	UO	240
2	Bronowicka Anna	X	dr	Psychologii	UO	360
3	Derbis Romuald	X	dr hab., prof. UO	Psychologii	UO	210
4	Dolińska Barbara	X	dr hab., prof. UO	Psychologii	UO	210
5	Dymecka Joanna	X	dr	Psychologii	UO	240
6	Francuz Grzegorz	X	dr hab., prof. UO	Filozofia	UO	60
7	Gawor Agnieszka	X	dr	Psychologii	UO	240
8	Gocman Małgorzata	X	dr	Psychologii	UO	240
9	Jasiński Arkadiusz	X	mgr	Psychologii	UO	240
10	Kalus Alicja	X	dr hab. prof. UO	Psychologii	UO	210
11	Kardasz Zofia	X	dr	Psychologii	UO	240
12	Kielek-Rataj Ewa	X	mgr	Psychologii	UO	240



13	Krok Dariusz	X	<i>dr hab., prof. UO</i>	<i>Teologia</i>	<i>UO</i>	60
14	Mróz Barbara	X	<i>dr hab., prof. UO</i>	<i>Psychologia</i>	<i>UO</i>	210
15	Nawrat Magdalena	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
16	Pajestka Grzegorz	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
17	Pietraszko Jan	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	360
18	Przepióra–Kapusta Małgorzata	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
19	Rogowska Aleksandra	X	<i>dr hab., prof. UO</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	210
20	Skalacka Katarzyna	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
21	Szalańska Anna	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
22	Szarzyńska Małgorzata	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
23	Walczak Radosław	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
24	Wirga Tomasz	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
25	Zdybek Przemysław	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
26	Zmaczyńska-Witek Barbara	X	<i>dr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240
27	Żak-Łykus Alicja	X	<i>mgr</i>	<i>Psychologii</i>	<i>UO</i>	240

**b. proporcje liczby nauczycieli stanowiących minimum kadrowe do liczby studiujących**

Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego, prowadzący studia na kierunku *Psychologia* spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego określone w *Rozporządzeniu w sprawie warunków prowadzenia studiów*. Instytut na dzień 01.03.2017 r. zatrudnia 27 osób, w tym **7 samodzielnych nauczycieli akademickich, 17 doktorów oraz 3 magistrów.**

Minimum: 1:60

Stan na dzień 01.03.2017 (Studenci studia dzienne: 409; studia zaoczne: 182; razem 591)

Proporcja na dzień 01.03.2017: 1:22

### **c. opis działalności badawczej w odpowiednim obszarze wiedzy**

Pracownicy Instytutu Psychologii realizowali w ostatnich 4 latach swoje projekty badawcze w obszarze psychologii społecznej, klinicznej psychologii społecznej, psychologii społeczności i psychologii klinicznej. Do najważniejszych tematów należą:

Tematy badań realizowane przez kadrę 35+:

- Pewność rodzicielstwa
- Ryzyko i psychologiczna odporność dzieci i młodzieży na wielokrotne prześladowanie
- Konsekwencje psychologiczne przebywania w opiece zastępczej
- Postawy autorytarne studentów
- Jakość życia oraz efekty psychospołeczne leczenia pacjentów ortognatycznych
- Osobowościowe i sytuacyjne determinanty satysfakcji z pracy
- Fizyczny dymorfizm płciowy jako sygnał w procesie oceniania i poznawania osób: aspekt rozwojowy
- Dobrostan młodzieży po doświadczeniach stresu powodzi
- Bezdomność w Polsce: badania porównawcze 2005-2015
- Związek makiawelizmu i indukowanych emocji z rozwiązywaniem zadań problemowych

Tematy badań realizowane przez Młodą kadrę:

- Osobowościowe i środowiskowe czynniki warunkujące zadowolenie z życia
- Motywacja oraz zadowolenie z obecnej i potencjalnej pracy. Rola podstawowej samooceny (CSE)
- Psychologiczne uwarunkowania procesów oceny atrakcyjności fizycznej
- Współczucie wobec samego siebie a funkcjonowanie społeczne

- Doświadczenie straty dziecka w okresie prenatalnym

Dodatkowo realizowane są też projekty międzynarodowe.

Są to: międzynarodowy program „Horyzont 2020” (Reversing inequalities and promoting fairness). Tytuł projektu „Homelessness as unfairness” (realizacja od 1 października 2016 r., projekt trzyletni), nr 726997 - HOME\_EU. Koordynatorem projektu jest Instituto Superior De Psicologia Aplicada (ISPA), Lizbona, Portugalia. Konsorcjum składa się 12 ośrodków badawczych z Portugalii, Irlandii, Włoch, Holandii, Szwecji i Francji. Dr A. Bokszczanin kieruje pracami polskiego zespołu. Dr Bokszczanin realizuje też projekt „Ryzyko i psychologiczna odporność dzieci i młodzieży na wielokrotne prześladowanie” (z partnerem z Wielkiej Brytanii, prof. Ceciliją Essau z Roehampton University, Londyn)

W Instytucie w latach 2013- 2015 był realizowany grant badawczy FUGA 2 - „Eksperyment polowy jako metoda badawcza w psychologii społecznej - metodologia, etyka, praktyka”. Grant był finansowany przez Narodowe Centrum Nauki. Kierownikiem grantu był dr Tomasz Grzyb a opiekunem stażu prof. Andrzej Szmajke. Celem projektu było rozwiązanie problemów badawczych z zakresu metodologii prowadzenia eksperymentu polowego, etyki prowadzenia badań psychologicznych oraz praktycznego zastosowania w badaniach paradygmatów eksperymentalnych.

Charakterystyka działalności naukowo-badawczej w okresie 2012-2016

W okresie 2012-2016 Instytucie Psychologii realizowane były badania, których tematyka obejmowała przede wszystkim zagadnienia z obszarów psychologii społecznej, psychologii społeczności, psychologii klinicznej i neuropsychologii. Badania z ostatniego obszaru dotyczyły neuropsychologicznego funkcjonowania jednostki, z uwzględnieniem procesów starzenia. Badano mechanizmy procesów neurodegeneracyjnych o typie zespołu Parkinsonowego. Badania te dotyczyły zaburzeń ruchowych jak i kognitywnych oraz znaczenia niedotlenienia mózgu na te zaburzenia, elementu towarzyszącego procesowi starzenia się. Pokrewna tematyka badań dotyczyła funkcjonowania kognitywnego i percepcji bodźców sensorycznych, na przykładzie słuchu. Badania te ogniskowały się wokół zdolności mózgu do kompensacji utraconych bodźców czuciowych poprzez aktywację percepcyjną w innych obszarach czuciowych.

## **5. Wyjaśnienia i uzasadnienia**

### **a) sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych**

Przy opracowywaniu zbioru efektów kształcenia wykorzystano publikacje *Subject Benchmark Statements* poświęconą kształceniu w zakresie psychologii przygotowanych przez brytyjską *Quality Assurance Agency for Higher Education*: (Subject benchmark statement: Psychology (2010)), a także wzorce dla kształcenia psychologii opracowane przez amerykańskie stowarzyszenie psychologów (APA) *National Standards for High School Psychology Curricula* (2011). Dodatkowo wykorzystano osobiste doświadczenia nauczycieli akademickich zdobywane w zagranicznych uczelniach.

Zarówno pracownicy Instytutu Psychologii, jak i studenci mają również możliwość udziału w programie wymiany międzynarodowej Erasmus plus. Prowadzona jest stała współpraca z następującymi uczelniami:

- Uniwersytet Chieti-Pescara, Włochy
- Uniwersytet w Lizbonie ISPA, Portugalia
- International Catholic University, Tokio, Japonia
- Indiana University of Pennsylvania, USA
- Palacky University, Ołomuniec, Czechy

### **b) Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów**

Psycholodzy – absolwenci Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego (dawniej wydział nauk historyczno-pedagogicznych) nie mają problemów na rynku pracy. Duża część studentów zaczyna pracę jeszcze podczas studiów. Znacząca grupa naszych absolwentów po ukończeniu studiów kontynuuje naukę podnosząc swoje kwalifikacje czy wstępuje na drogę kariery naukowej. Dodatkowo absolwenci psychologii mają wyższe średnie wynagrodzenia niż absolwenci innych kierunków wydziału nauk społecznych UO. Częściej też (w około połowie) oceniają wiedzę zdobytą podczas studiów jako przydatną w pracy zawodowej. Sumarycznie każde to oceniać wysoko kompetencje i wiedzę, przekazywaną podczas studiów. Prace doskonalące program studiów psychologicznych uwzględniają te wyniki, przy potencjalnych zmianach dążąc jedynie do jeszcze lepszych rezultatów w przyszłości.

**c) Sposób uwzględniania wyników analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy**

Instytut psychologii na bieżąco monitoruje sytuację na lokalnym (województwo Opolskie) i ponad lokalnym (Górny i Dolny Śląsk) rynku pracy. Dzięki dobrym kontaktom z absolwentami psychologii, ale także dzięki temu, iż duża część Naszych absolwentów znajduje pracę w firmach i organizacjach zajmujących się rekrutacją i selekcją, mamy dobre rozeznanie w zmieniających się potrzebach rynku pracy. Te obserwacje są wykorzystywane zarówno do modyfikowania na bieżąco zakładanych efektów kształcenia, jak i do oferowania nowych kursów, zarówno w ramach fakultetów, jak i modyfikacji bieżących Programów Studiów. Dodatkowo, dzięki elastyczności i ciągłemu aktualizowaniu nauczanych treści, jesteśmy w stanie oferować efekty w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które są poszukiwane na rynku pracy. Duży nacisk na umiejętności miękkie, uwzględnianie i akcentowanie konieczności uczenia się przez całe życie, a także pokazywanie aktualnej sytuacji na rynku pracy uzyskanej bezpośrednio od absolwentów oraz na podstawie własnych badań i analiz powoduje, iż poziom zgodności zakładanych efektów jest zgodny z bieżącymi potrzebami rynku pracy.

**d) Udokumentowanie – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich**

Łączna liczba godzin dla studentów kierunku psychologia (jednolite studia magisterskie) wynosi ~7500 godz.(300 pkt. ECTS x 25~30 godz.=~7500 godz.)

50% z 7500 godzin koniecznych do realizacji przy udziale wykładowców akademickich wynosi 3750, z czego 2757 godzin (specjalność kliniczna) lub 2657 godzin (specjalność społeczna) student realizuje na zajęciach dydaktycznych, co stanowi odpowiednio 74% i 71% wymaganej liczby. Pozostałe 26% / 29 % student odbywa w innych formach wymagających obecności nauczyciela akademickiego, co stanowi odpowiednio 993 i 1093 godziny (dla specjalności klinicznej i społecznej).

Liczbę godzin na zajęcia wymagających obecności nauczyciela akademickiego określa się w sposób następujący:

$\{(Liczba\ punktów\ ECTS\ x\ 25\sim 30)\ x\ 50\%\}$  – liczba godzin przewidzianych planem studiów na dany moduł (przedmiot).

**e) Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS**

*Studia dzienne:*

Po drugim roku studiów wszyscy studenci mają możliwość wyboru jednej z dwóch specjalności, społecznej lub klinicznej. Pomijając przedmioty obowiązkowe i jednocześnie wspólne dla obu specjalności, takie jak etyka zawodu psychologa, procesy grupowe, psychologia różnic indywidualnych, prawne aspekty pracy psychologa oraz diagnoza psychologiczna dziecka i człowieka dorosłego (warte łącznie 28 punktów ECTS), student może wybrać program warty łącznie  $180 - 28 = 152$  ECTS. Jeśli doliczymy do tego zajęcia wybieralne w latach 1-2, warte łącznie 9 punktów, każdy student studiów dziennych ma możliwości wyboru warte łącznie 161 punktów ECTS, co stanowi 54% całkowitej liczby punktów.

*Studia zaoczne:*

Zajęcia do wyboru na wszystkich 5 latach warte są 112 ECTS, co stanowi 37% wszystkich możliwych do uzyskania punktów.

**f) Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi**

Kadra naukowo-dydaktyczna pozostaje w stałym kontakcie z otoczeniem społeczno-gospodarczym instytutu. Wielu pracowników prowadzi własną działalność gospodarczą, prywatne praktyki psychologiczne czy też bezpośrednio współpracuje z różnymi organizacjami. Dzięki temu studenci mają stały dostęp do praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej. Dodatkowo na bieżąco utrzymywane są kontakty z psychologami – absolwentami, pracującymi w różnych organizacjach na Opolszczyźnie, co umożliwia poznawanie potrzeb tych organizacji i pośrednio wpływa na nauczane treści. Psycholodzy-pracownicy instytutu biorą udział w różnego rodzaju konsultacjach, spotkaniach branżowych oraz wydarzeniach lokalnych, co dodatkowo zwiększa zakres kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi, umożliwiając prowadzenie dialogu oraz usprawniając skuteczności relacji z otoczeniem zewnętrznym.

Ponad to IP prowadzi stałą współpracę z interesariuszami – praktykami (np. psycholog z PPP, ze służby zdrowia, psycholog z certyfikatem interwenta kryzysowego, prawnik) którzy prowadzą zajęcia typu warsztatowego, ćwiczeniowego ze studentami psychologii. Zaangażowanie tych osób w proces edukacji stwarza możliwość konstruktywnego monitorowania jego przebiegu.

#### **g) sposób weryfikowania efektów kształcenia w trakcie całego procesu kształcenia**

Dla każdego przedmiotu począwszy od drugiego semestru w kartach przedmiotu podawane są wymagania dotyczące realizowanych wcześniej kursów. Ponieważ wiedza psychologiczna ma charakter kumulatywny, niejednokrotnie nie jest możliwe realizowanie zaawansowanych kursów bez opanowania efektów kształcenia zaplanowanych dla niższych poziomów. Tym samym z samej konstrukcji Programów Studiów wypływa bezpośrednio konieczność weryfikowania efektów wcześniejszych poziomów. Dodatkowo, podczas ostatniego roku studiów, odpowiednio dla specjalności klinicznej lub społecznej, są przewidziane w Programach Studiów egzaminy specjalnościowe, obejmujące weryfikację efektów kształcenia przewidzianych dla całego procesu kształcenia dla danej specjalności. Podczas tego egzaminu weryfikowana jest cała specjalistyczna wiedza studencka. Kolejnym sposobem weryfikowania efektów z całego procesu kształcenia jest końcowy egzamin magisterskich, który oprócz weryfikacji przygotowanej przez studentów pracy magisterskiej, docelowo obejmuje też sprawdzian wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych podczas całego cyklu studiów.

#### **h) sposób wykorzystania wniosków z ocena nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów**

Wszyscy nauczyciele akademicy mają możliwość zapoznawania się ze średnimi ocenami oraz szczegółowymi komentarzami, udzielanymi przez studentów w ramach programu oceny. Dodatkowo w instytucie studenci mają na bieżąco możliwość zgłaszania oczekiwań i uwag w związku z pracą nauczycieli. Uwagi te są uwzględniane, a potencjalne problemy eliminowane. Także pozytywne informacje zwrotne docierają od studentów do rady programowej, co ma wpływ na obsadę poszczególnych zajęć, oraz jest komunikowane

nauczycielom. Zbiorcze uwagi – zarówno pozytywne, jak i negatywne, są uwzględniane w programach rozwoju nauczycieli.

#### **i) ocena realizacji zakładanych efektów kształcenia**

Przyglądając się stopniom opanowania poszczególnych efektów kształcenia, Rada Programowa instytutu na bieżąco aktualizuje zarówno poszczególne moduły kształcenia, jak i modyfikuje oferowane kursy oraz zajęcia fakultatywne. Mając na uwadze różnice między studentami rozpoczynającymi studia, a tymi którzy je kończą, zestawiając ich początkowe kwalifikacje, umiejętności i wiedzę z efektami finalnej weryfikacji podczas oceny końcowej, możemy ocenić realizację zakładanych efektów na dobry plus. Większość zakładanych efektów jest realizowana, absolwenci kierunku odnajdują pracę w zawodzie, a utrzymywany z nimi kontakt wskazuje, iż efekty kształcenia uzyskane podczas studiów mają zastosowanie w dalszym ich funkcjonowaniu. Oczywiście są też pewne efekty, które okazują się być z biegiem czasu mniej przydatne, czy też kursy/moduły, których realizacja z pełnym wachlarzem zakładanych efektów jest trudna, albo niepotrzebna. Z tego powodu staramy się na bieżąco weryfikować relacje między efektami zakładanymi a uzyskiwanymi, tak aby z czasem zminimalizować konieczność wprowadzania zmian do absolutnego koniecznego minimum.

#### **j) wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów uczelni**

Wyniki monitoringu karier zawodowych psychologów – absolwentów UO każą z optymizmem patrzeć na oferowany program studiów psychologicznych. Nasi absolwenci mają wyższe średnie wynagrodzenia niż absolwenci innych kierunków wydziału nauk społecznych UO (wyniki badań absolwentów 2010-2012). Częściej też (w około połowie) oceniają wiedzę zdobytą podczas studiów jako przydatną lub zdecydowanie przydatną w wykonywanej pracy zawodowej. Sumarycznie każe to oceniać wysoko kompetencje i wiedzę, przekazywaną podczas studiów. Bezpośrednie relacje z absolwentami psychologii, utrzymywane przez pracowników instytutu, zarówno na płaszczyźnie biznesowej, jak i towarzyskiej, umożliwiają dodatkowo jakościową ocenę karier absolwentów. Jednym z wniosków, płynących z syntezy danych z analiz jakościowy skłania jedynie do modyfikacji oferowanych specjalności. W najbliższym, przewidzianym uchwałą terminie, Rada Programowa zaproponuje nowe specjalności, w większym stopniu dopasowane do aktualnej



sytuacji rynkowej, będące także lepszym odzwierciedleniem potrzeb rynku oraz korespondujące ze ścieżkami karier absolwentów naszego kierunku.

#### **k) działania wydziału w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania**

Oprócz uczelnianego systemu zapobiegania plagiatom, który został wdrożony we wszystkich instytutach wydziału nauk społecznych, instytut psychologii prowadzi własne działania przeciwdziałające plagiatom. Program studiów psychologii zawiera dużą część efektów kształcenia powiązanych z etycznymi konsekwencjami przywłaszczani cudzej własności intelektualnej. Oprócz zajęć z etyki zawodu psychologa, są też w programie ujęte moduły prowadzone przez prawnika, mające na celu pogłębienie wiedzy i opanowanie kompetencji prawnych, wiążących się także z prawami autorskimi. Poza tym w obrębie dużej części przedmiotów poruszane są etyczne aspekty poprawnego powoływania się na nie własne wytwory (np. podczas podstaw pracy empirycznej, metodologii, psychometrii), oraz prawno-finansowe konsekwencje nie przestrzegania zasad etycznych. Osoby prowadzące seminaria magisterskie są dodatkowo uczulane na wykrywanie plagiatów, a potencjalnie plagiatowe sytuacje są rozwiązywane zarówno w bezpośrednim kontakcie student-promotor. Jeśli zaistnieje potrzeba instytut ma możliwości powołania specjalnej komisji konsultującej dane podejrzenie o plagiat oraz projektującej rozwiązanie problemu. W dziedzinie nauki jaką jest psychologia poszanowanie dla praw innych jest bardzo ważne, stąd kwestie potencjalnych plagiatów są traktowane z bardzo dużą uwagą.