

**Sprawozdanie z realizacji założeń systemu doskonalenia jakości kształcenia
w roku akademickim 2015/2016**

w InstytuciePsychologii.....

<p>Informacje ogólne (za jaki okres?, w jakim składzie?)</p> <p>Rok akademicki 2015/2016</p> <p>prof. dr hab. Andrzej Szmajke dr Małgorzata Przepióra-Kapusta dr Anna Bronowicka dr Katarzyna Skalacka dr Barbara Zmaczyńska dr Radosław Walczak dr Jan Pietraszko dr Magdalena Nawrat</p>
<p align="center">Okresowe przeglądy i monitorowanie programów kształcenia oraz ich efektów</p>
<p>Opis podjętych działań</p> <p>Rada Instytutu, zgodnie z wewnętrznym systemem doskonalenia jakości kształcenia Instytutu Psychologii, poddała ocenie wszystkie realizowane plany studiów i programy nauczania obejmujące: karty kursu, punkty ECTS, syllabusy, efekty kształcenia, pod kątem ich zgodności z obowiązującymi założeniami Krajowych Ram kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, a także w celu doskonalenia i modyfikowania treści programowych i efektów kształcenia oraz dostosowania ich do aktualnego stanu nauki i rynku pracy. Na poziomie indywidualnym efekty kształcenia weryfikowane były na podstawie analizy przeprowadzonych zaliczeń i egzaminów.</p>
<p>Wnioski</p> <p>Na podstawie dokonanych analiz Rada Programowa wprowadziła korekty uzgodnione z Uczelnianym Koordynatorem będące efektem zmian wprowadzonych decyzją Senatu UO (studia tryb niestacjonarny)</p>
<p align="center">Nowe kierunki , specjalności</p>
<p>Opis podjętych działań</p> <p>W roku akademickim 2015/16 w Instytucie Psychologii nie uruchomiono nowego kierunku ani specjalności.</p>
<p>Wnioski</p> <p>-----</p>
<p align="center">Oferta studiów podyplomowych dostosowanych potrzeb rynku</p>
<p>Opis podjętych działań</p>

W roku akademickim 2015/16 w Instytucie Psychologii kontynuowano studia: „Psychoprofilaktyka Zaburzeń Psychiczych, Diagnoza i Terapia Psychologiczna, rozpoczęte w roku akademickim 2014/15. Studia te adresowane były do nauczycieli, pedagogów, pracowników służb więziennych, pracowników ośrodków wychowawczych, osób zajmujących się pracą w instytucjach pomocowych, np. pracowników socjalnych, pielęgniarek, oraz wszystkich zainteresowanych psychologią kliniczną, profilaktyką zaburzeń, stosowanymi współcześnie formami interwencji psychologicznych oraz szeroko rozumianą pomocą psychologiczną (w tym terapią). Przeznaczone były dla osób, którym w pracy zawodowej potrzebne jest rozumienie mechanizmów ludzkiego zachowania, wiedza co do granic między normą i patologią oraz podstawowe umiejętności radzenia sobie z zaistniałymi sytuacjami trudnymi.

Wnioski

Studia podyplomowe znajdujące się w ofercie edukacyjnej Instytutu Psychologii odpowiadają potrzebom rynku pracy. Ich niewątpliwym atutem jest dostarczenie nie tylko wiedzy teoretycznej (wykłady, seminaria), ale także kształtowanie ważnych umiejętności praktycznych (warsztaty, treningi). Zajęcia prowadzone są zarówno przez kadrę naukową Instytutu Psychologii UO, jak i zaproszonych specjalistów praktyków spoza Uczelni, co podnosi jakość prowadzonych zajęć.

Czy wydział , jednostka posiada strategię doskonalenia jakości kształcenia

Opis podjętych działań

Działania Instytutu Psychologii związane z doskonaleniem poziomu jakości kształcenia powiązane są z Uczelnianym Systemem Doskonalenia Jakości Kształcenia, którego podstawowym celem jest zapewnienie nauczania na najwyższym poziomie zgodnie z obowiązującymi założeniami Krajowych ram Kwalifikacji dla szkolnictwa Wyższego, oraz wyposażenie absolwentów w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, dopasowując je do potrzeb rynku pracy.

Cel ten osiągany jest poprzez wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia, obejmujący m.in. analizę kadry naukowo-dydaktycznej, okresowe przeglądy i oceny planów studiów i programów nauczania oraz analizę efektów kształcenia, ankietyzacje studentów, hospitacje zajęć, organizowanie konferencji, wykładów otwartych, warsztatów oraz zwiększanie współpracy ze środowiskiem poprzez nawiązywanie relacji z instytucjami zatrudniającymi psychologów i inicjowanie kontaktów z pracodawcami. Instytut Psychologii nawiązuje też współpracę z praktykami, którzy prowadzą zajęcia ze studentami umożliwiając tym samym doskonalenie umiejętności praktycznych i ich weryfikowanie w środowisku, co zapewnia pełniejsze łączenie teorii z praktyką.

Wnioski

Planowane są dalsze działania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, m.in.: doskonalenie programu promowania dobrych praktyk, poszerzanie oferty kształcenia, wypracowanie nowych standardów i efektów kształcenia – położenie nacisku na przygotowanie praktyczne, łączenie teorii z praktyką, zwiększenie atrakcyjności kształcenia studentów w zakresie efektywności oraz dopasowania oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Mocne i słabe strony w zakresie doskonalenia jakości kształcenia
<p data-bbox="183 273 502 309">Opis podjętych działań</p> <p data-bbox="183 342 1404 526">Mocną stroną w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w Instytucie Psychologii jest dopasowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz zwiększenie atrakcyjności kształcenia przez łączenie teorii z ofertą zajęć praktycznych, warsztatów, spotkań dyskusyjnych. Obszarem rozwojowym jest budowanie ściślejszej relacji ze środowiskiem lokalnych pracodawców.</p>
<p data-bbox="183 566 295 602">Wnioski</p> <p data-bbox="183 636 1396 750">Planowane działania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia koncentrowane będą wokół opracowania i wdrażania dobrych praktyk, wdrażania systemu ewaluacji programów kształcenia i ich efektów oraz budowania relacji ze środowiskiem pracodawców.</p>
Dostępność zajęć prowadzonych w języku obcym
<p data-bbox="183 864 502 900">Opis podjętych działań</p> <p data-bbox="183 972 893 1008">W semestrze zimowym 2015/2016 prowadzone były:</p> <ul data-bbox="183 1048 981 1305" style="list-style-type: none"> - Anxiety in Young People - prof. Essau - Disruptive and Antisocial behavioral problems - prof. Essau - Community Psychology - prof. Sasao - Social Psychology of Identity - prof. Sasao <p data-bbox="183 1344 606 1379">W semestrze letnim 2015/2016:</p> <ul data-bbox="183 1417 766 1453" style="list-style-type: none"> - Social Psychology of Identity - prof. Sasao
<p data-bbox="183 1532 295 1568">Wnioski</p> <p data-bbox="183 1601 1404 1673">W Instytucie psychologii oferta zajęć w języku angielskim jest rozszerzana i modyfikowana w zależności od potrzeb edukacyjnych studentów oraz jest zgodna z decyzjami Senatu UO.</p>
Procedury dyplomowania oraz związek z kierunkiem lub specjalnością
<p data-bbox="183 1796 502 1832">Opis podjętych działań</p> <ol data-bbox="231 1865 1388 2045" style="list-style-type: none"> 1. Procedurami dyplomowania objęto wszystkich studentów trybu dziennego, wieczorowego i niestacjonarnego (tryb zaoczny), realizujących proseminarium lub seminarium magisterskie. 2. Opiekę nad przygotowaniem prac magisterskich Dyrekcja Instytutu powierzyła 14 promotorom, w tym 4 pracownikom samodzielny i 10 pracownikom

niesamodzielnym.

3. Proces przygotowywania prac magisterskich odbywał się według wskazań zawartych w „Procedurze procesu dyplomowania”. W szczególności:
 - a. Wszyscy promotorzy w obowiązujących terminach zgłosili Dyrekcji Instytutu tematy prac studentów realizujących proseminarium, a także (również w języku angielskim) – tematy prac studentów realizujących seminarium magisterskie, oraz nazwiska wskazanych recenzentów poszczególnych prac. Nie zaistniały sytuacje wskazujące na to, że temat pracy różni się z kierunkiem studiów psychologicznych.
 - b. Wszyscy promotorzy dali studentom prawo zgłaszania własnych propozycji tematów.
 - c. W sytuacji braku zgodności zainteresowań naukowych między studentem a pierwotnie wybranym promotorem, studenci korzystali z prawa do zmiany promotora. Przeniesienie odbywało się zgodnie z wymaganą procedurą.
 - d. W związku z procedurą antyplagiatową, w Instytucie wszczęto jedno postępowanie dyscyplinarne zakończone zobowiązaniem studentki do powtórzenia ostatniego roku seminarium magisterskiego.
 - e. Wszyscy promotorzy dopilnowali, aby prace zawierały angielskie streszczenie pracy i jej słowa kluczowe.
 - f. Nie zaistniały przypadki powołania opiekuna technicznego pracy.
 - g. Nie było przypadków pisania prac w zespołach wieloosobowych.
 - h. Nie były broniące prace w języku obcym.
 - i. Nie wystąpiły problemy ze stosowaniem elektronicznej procedury rejestracji prac w systemie USOS.
4. Egzamin dyplomowy zdali wszyscy studenci, którzy do niego przystąpili.

Wnioski

W roku akademickim 2015/16 procedury dotyczące dyplomowania w sposób zgodny z kierunkiem studiów zostały w Instytucie Psychologii zrealizowane.

Dodatkowe zajęcia dla studentów (wykłady otwarte, konferencje naukowe, warsztaty, wyjazdy studyjne itp.).

Opis podjętych działań

W roku akademickim 2015/16 powstało w Instytucie Psychologii wiele projektów i inicjatyw, mających bezpośrednie odniesienie do doskonalenia jakości kształcenia studentów drogą uruchamiania ich aktywności ponadnormatywnej. Te projekty i inicjatywy powstały w dużej mierze dzięki – znajdującej u pracowników Instytutu stosowne wsparcie merytoryczne i organizacyjne – aktywności czterech studenckich kół naukowych funkcjonujących w Instytucie, a także – opolskiego oddziału Polskiego Stowarzyszenia Studentów i Absolwentów Psychologii, w którym studenci Instytutu z zaangażowaniem się udzielają.

Wykłady otwarte.

- „Helicopter anthropology, czyli co psycholog bada w Amazonii” – wykład dr hab. Piotra Sorokowskiego – 15.12.2015
- Organizacja i udział Instytutu w wykładach w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Opolu:

- „Coaching w praktyce” – dr Magdalena Nawrat – 19.10.2015
- „Jak uczy się o Innych” – dr Marzanna Pogorzelska – 18.11.2015

Projekty dydaktyczne.

- 11-15.04.2016: „Opolska Wiosna Psychologiczna” – wydarzenie zorganizowane przez Koło Naukowe Studentów Psychologii Uniwersytetu Opolskiego. Jego celem była popularyzacja wiedzy psychologicznej na terenie Opola i dotarcie do szerokiego grona osób zainteresowanych psychologią, jak też zaangażowanie Instytucji Kulturalnych Miasta Opole oraz innych Organizacji do stworzenia artystycznej przestrzeni poszukiwania integralności psychologii ze sztuką. Ideą Opolskiej Wiosny Psychologicznej było poszukiwanie związku psychologii z innymi dziedzinami życia, a jej myślą przewodnią hasło: „Psychologia sztuką życia”.
- Realizacja projektu: „Żywa Biblioteka”, we współpracy Koła Naukowego Studentów Psychologii Uniwersytetu Opolskiego z Kołem Pedagogiki Międzykulturowej, którego celem było przeciwdziałanie dyskryminacji – 15.12.2015
- 14.12.2015: Organizacja konkursu fotograficznego dla studentów psychologii, pt. „Zatrzymana chwila w oczach psychologa”. Projekt zgodny z wizją działalności Koła Naukowego Studentów Psychologii Uniwersytetu Opolskiego, to znaczy, poszukiwanie psychologii w różnych dziedzinach, tym razem w fotografii. Podczas finału projektu odbył się wykład dotyczący postrzegania ludzi na fotografii z perspektywy psychologicznej.

Konferencje naukowe.

- „Psychologia wczoraj – dziś i jutro” – Konferencja zorganizowana w ramach Opolskiej Wiosny Psychologicznej – 11.04.2016. Organizator konferencji: Koło Naukowe Studentów Psychologii Uniwersytetu Opolskiego.

Szkolenia i warsztaty realizowane poza ramami konferencji.

- Organizacja warsztatu „Muzyka świata, muzyka serca”, prowadzenie: dr Anna Glińska – Lachowicz, 18.11.2015
- Organizacja warsztatów: „Jak prowadzić warsztaty”, prowadzenie: mgr Alicja Żak – Łykus, 27.11.2015
- 22.02.2016 roku gościli w Instytucie licealiści z LO im. Adama Mickiewicza w Prudniku zainteresowani tematem psychologii. Warsztaty dla nich przygotowało Koło Naukowe Psychologii Sądowej, Karnej i Penitencjarnej „AENIGMA” we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Studentów i Absolwentów Psychologii. Zakresem omawianych kwestii była psychologia poznawcza oraz procesy poznawcze. Przeprowadzono zajęcia omawiające uwagę, spostrzeganie a także krótki wykład i ćwiczenia dotyczące procesów pamięci.

Wyjazdy dydaktyczne.

- 26.04.2016 roku studenci psychologii Uniwersytetu Opolskiego odwiedzili Zakład Karny w Lublińcu. Wyjazd odbył się z ramienia Koła Naukowego Psychologii Sądowej, Karnej i Penitencjarnej „AENIGMA”. Na terenie zakładu grupa spotkała się z kierownikiem działu penitencjarnego- mjr Iwoną Wojewódką, która oprowadzała po zakładzie i opowiadała o działaniu jednostki. Studenci mieli także okazję

<p>porozmawiać z psychologiem pracującym ze skazanymi na temat programu działań dla osób uzależnionych oraz wymagających opieki psychologa. Pod koniec spotkania była możliwość zadawania pytań i swobodnej dyskusji na interesujące tematy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyjazdu dla członków Koła Naukowego Studentów Psychologii Uniwersytetu Opolskiego do Warszawy na „Niewidzialną wystawę” – 13.11.2015. Celem udziału w wystawie było doświadczenie życia z perspektywy osoby niewidomej, tak, by zrozumieć świat osoby niewidomej, a w przyszłości skuteczniej pomagać osobom niepełnosprawnym, w praktyce psychologicznej.
<p>Wnioski</p>
<p>W roku akademickim 2015/16 studenci Instytutu dysponowali szeroką ofertą propozycji poszerzających zasadniczy kurs nauczania. W przeważającym stopniu to oni wpływali na kształt owej oferty, uzyskując od pracowników Instytutu stosowne wsparcie natury merytorycznej i organizacyjnej.</p>
<p>Przykłady dobrych praktyk</p>
<p>Zbiór zasad wewnętrznego systemu jakości kształcenia, opracowanych na podstawie zarządzeń Ministra Szkolnictwa Wyższego oraz zarządzenia Rektora UO z dnia 17.11.2014 r., był w roku akademickim 2015/16 wprowadzany w instytucie Psychologii w sposób kompleksowy, obejmując (1) analizę kadry naukowo-dydaktycznej pod kątem wymagań dotyczących kwalifikacji i doświadczeń zawodowych, (2) okresowe przeglądy i oceny planów studiów i programów nauczania oraz analizę efektów kształcenia, (3) ankietyzację studentów, (4) przygotowanie raportu dotyczącego systemu jakości kształcenia.</p> <p>Ad (1). W roku akademickim 2015/16 wykonana została w Instytucie psychologii analiza kadry naukowo-dydaktycznej pod kątem wymagań dotyczących kwalifikacji i doświadczeń zawodowych. Pracownikom poddanym procedurze przekazane zostały przez Dyрекcję Instytutu informacje zwrotne, zawierające sugestie mające zoptymalizować ich przygotowanie do realizacji standardów procesu dydaktycznego, przyjętych w Instytucie.</p> <p>Ad (2). Rada Instytutu poddała ocenie wszystkie realizowane plany studiów i programy nauczania (w tym: karty kursu, punkty ECTS, sylabusy, efekty kształcenia) pod kątem ich zgodności z obowiązującymi wymaganiami Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego, a także w celu doskonalenia i modyfikacji treści programowych i efektów kształcenia oraz dostosowania ich do aktualnego stanu nauki i warunków społecznych – rynku pracy. Przykładowymi dobrymi praktykami, wynikającymi z dążenia do doskonalenia systemu kształcenia, jest ciągła obecność w ofercie dydaktycznej Instytutu zajęć prowadzonych w języku angielskim, a także współorganizowanie przez Instytut, w roku akademickim 2015/16, konferencji umożliwiającej pozyskanie wiedzy interdyscyplinarnej.</p> <p>Ad (3). Pod kontrolą Dyrekcji Instytutu odbyło się systematyczne zbieranie od studentów ankiet ewaluujących przeprowadzone w roku 2015/16 zajęcia dydaktyczne. Ewaluacje te zostały wykorzystane przez Dyrekcję Instytutu przy sporządzaniu analizy kadry naukowo-dydaktycznej instytutu, opisaney w punkcie (1).</p> <p>Ad (4). W planie działań podnoszących jakość kształcenia wprowadzono, między innymi, cel w postaci wypracowania nowych standardów i efektów kształcenia (położenie nacisku na przygotowanie praktyczne i łączenie teorii z praktyką), a także zalecenie intensyfikacji udziału pracowników w konferencjach dydaktycznych w kraju i za granicą. W roku akademickim 2015/16 w Instytucie kontynuowano projekt badań międzynarodowych we współpracy z Uniwersytetem w Ołomuńcu. W projekcie aktywnie uczestniczyli pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz studenci Instytutu. W ramach rozszerzania oferty form kształcenia</p>

prowadzone były też zajęcia z użyciem platformy e-learningowej.

Propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia

1. W zakresie zajęć oferowanych studentom Instytutu, zasadna wydaje się propozycja systematycznego zwiększania liczby wykładów otwartych i spotkań z autorytetami reprezentującymi psychologię akademicką i praktyczną. Można zakładać, że język angielski nie jest już barierą komunikacyjną dla studentów Instytutu, co ułatwia organizację wykładów i warsztatów prowadzonych przez obcokrajowców.
2. Dobrą praktyką, kierowaną do grupy studentów najzdolniejszych, jest włączanie ich do prowadzonych w Instytucie badań naukowych oraz ułatwianie im publikacji efektów ich pracy, poprzez wskazywanie czasopism, w których swoje teksty mogliby zamieścić, recenzowanie tychże tekstów, itp.
3. W zakresie zajęć wykraczających poza ramy wynikające z programu nauczania (koła naukowe, aktywność PSSiAP, itp.), aktualna sytuacja wskazuje na to, że w Instytucie psychologii panuje atmosfera przedsiębiorczości, a studenci odnajdują zgodne z ich zainteresowaniami formuły aktywności ponadnormatywnej. Warto przy tym zauważyć, iż w pozyskiwaniu atrakcyjnych wykładowców i praktyków pomocną rolę mogą odgrywać pracownicy Instytutu.