



**INSTYTUT PSYCHOLOGII
UNIWERSYTETU OPOLSKIEGO**

Ocena własna Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego

za lata akademickie 2016/17 oraz 2017/18

opracowanie: mgr Rafał Gerymski

Słowem wstępu

Niniejszy raport został sporządzony na podstawie wytycznych zawartych w Uczelnianym Systemie Doskonalenia Jakości Kształcenia, Uczelnianej Księdze Jakości Kształcenia oraz Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia Na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego, dostępnych na stronie Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Opolskiego. Wszelkie załączniki znajdują się na końcu tegoż raportu.

1. Wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych pracowników Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego w latach akademickich 2016/17 oraz 2017/18

1.1. Rok Akademicki 2016/17

Zgodnie z Uczelnianą Księgą Jakości Kształcenia *celem i przedmiotem procedury hospitacji zajęć dydaktycznych jest uzyskanie informacji na temat jakości procesu dydaktycznego poprzez kontrolę zajęć oraz dążenie do poprawy ich jakości w celu dbałości o wyższy poziom kształcenia*. Hospitacje przeprowadzane są co najmniej raz na dwa lata przez kierowników danych Zakładów lub osoby przez nie oddelegowane, będące samodzielnymi pracownikami danego zakładu w pełnym wymiarze godzin (Procedura SDJK-O-U12, za: UKJK, 2014). Regulamin oraz Protokół Hospitacji Zajęć Dydaktycznych znajdują się w załącznikach 1 i 2.

W roku akademickim 2016/17 w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Opolskiego przeprowadzono 16 hospitacji zajęć dydaktycznych – 7 w semestrze zimowym oraz 9 w semestrze letnim. Wszystkie hospitacje dotyczyły etatowych pracowników Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego. Procesowi hospitacji został poddany 1 pracownik na stanowisku asystenta, 14 adiunktów oraz 1 profesor. Dokładny podział z uwagi na przynależność pracowników do konkretnego zakładu został przedstawiony w załączniku 1.

1.2. Rok Akademicki 2017/18

W roku akademickim 2017/18 w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Opolskiego przeprowadzono 4 hospitacje zajęć dydaktyczny – 2 w semestrze zimowym oraz 2 w semestrze letnim. Wszystkie hospitacje dotyczyły etatowych pracowników Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego. Procesowi hospitacji został poddany 1 pracownik na stanowisku asystenta oraz 3 profesorów. Dokładny podział z uwagi na przynależność pracowników do konkretnego zakładu został przedstawiony w załączniku 1.

2. Wyniki oceny jakości zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego

Zgodnie z Uczelnianą Księgą Jakości Kształcenia *celem i przedmiotem procedury oceny nauczycieli akademickich jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków, o których mowa w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i w Statucie Uniwersytetu Opolskiego, a także uzyskanie informacji o sposobie prowadzenia zajęć dydaktycznych, stosowanych metodach nauczania i sposobie przekazywania wiedzy*. Ankiety są wypełniane przez studentów po zakończeniu semestru zajęć dydaktycznych, a następnie przesyłane do Zakładu Analiz Ankiet Ewaluacyjnych (Procedura SDJK-O-U8, za: UKJK, 2014). Regulamin oraz Ankieta Oceny Nauczyciela Akademickiego znajdują się w załączniku 7.

Ankiety wypełniane przez studentów są w pełni anonimowe. Zawierają 12 pytań dotyczących oceny pracy nauczyciela akademickiego prowadzącego wykład, konwersatoria,

laboratoria lub ćwiczenia, na które studenci odpowiadają z użyciem 5-ciostopniowej skali: *w bardzo małym stopniu, w małym stopniu, średnio, w dużym stopniu, w bardzo dużym stopniu.*

Na odwrocie ankiet studenci mają możliwość podania własnych uwag na temat ewaluowanych zajęć dydaktycznych. Ewaluacji poddawane są wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Opolskiego, w tym też te prowadzone przez pracowników zewnętrznych.

2.1. Rok Akademicki 2016/17

Przedstawione poniżej wyniki stanowią dane zbiorcze dotyczące semestru zimowego i letniego. W roku akademickim 2016/17 studenci najwyżej oceniali pracę adiunktów i kolejno pracowników samodzielnych oraz asystentów. Najwyższą średnią ocenę w ankiecie otrzymali pracownicy samodzielni, zaś najniższą asystenci. Dokładne dane zostały przedstawione w załączniku 2.

Listę pytań wchodzących w skład ankiety ewaluacyjnej można znaleźć w załącznikach 2 i 7. Studenci najwyżej oceniali obiektywność oceny wkładu pracy studentów (pytanie 12), stawianie jednoznacznych wymagań (pytanie 11) oraz taktowność wobec studentów (pytanie 8), zaś najniżej prowadzenie zajęć w sposób interesujący (pytanie 7) oraz ćwiczenie systematyczności i wszechstronności myślenia (pytanie 9).

2.2. Rok Akademicki 2017/18

W roku akademickim 2017/18 studenci najwyżej oceniali pracę pracowników samodzielnych i kolejno adiunktów oraz asystentów. Najwyższą średnią ocenę w ankiecie otrzymali pracownicy samodzielni, zaś najniższą asystenci. Dokładne dane zostały przedstawione w załączniku 2.

Studenci najwyżej oceniali prowadzenie zajęć w sposób punktualny i regularny (pytanie 4), realizację określonych celów (pytanie 5) oraz dostępność prowadzących zajęcia w ramach konsultacji (pytanie 6), zaś najniżej prowadzenie zajęć w sposób interesujący (pytanie 7), ćwiczenie systematyczności i wszechstronności myślenia (pytanie 9) oraz powiązanie rozważań teoretycznych z praktyką (pytanie 10). Dokładne dane zostały przedstawione w załączniku 2.

3. Wyniki procedury dyplomowania

Zgodnie z Uczelnianą Księgą Jakości Kształcenia celem procedury jest określenie zasad przygotowania i opracowania pracy dyplomowej w Uniwersytecie Opolskim. Przedmiotem procedury jest opis procesu dyplomowania studentów realizujących studia pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w Uniwersytecie Opolskim. Dotyczy ona prac licencjackich, magisterskich i inżynierskich.

Prodziekani ds. kształcenia wraz z dyrektorami instytutów sporządzają listę promotorów prac dyplomowych. W przypadku gdy promotorem pracy jest pracownik o stopniu doktora, wymagana jest zgoda Rady Wydziału. Jeden promotor może promować jednocześnie maksymalnie 15 osób. Każdej pracy dyplomowej zostaje przypisane recenzent, którego to zainteresowania badawcze pokrywają się z tematyką pracy. Recenzenci są zatwierdzani przez Radę Programową instytutów w porozumieniu z promotorem pracy dyplomowej. Gotowe prace trafiają do Archiwum Prac Dyplomowych (APD) w systemie USOSWeb. Każda praca dyplomowa jest poddawana weryfikacji przy użyciu systemu antyplagiatowego. Do dalszego etapu procedury dyplomowania trafiają tylko te prace, które pomyślnie przejdą proces weryfikacji programem antyplagiatowym (Procedura SDJK-O-U10, za: UKJK, 2014).

3.1. Rok Akademicki 2016/17

W roku akademickim 2016/17 tytuł magistra psychologii uzyskało 87 studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego – 53 studentów studiów dziennych oraz 34 studentów studiów zaocznych. Pod kierunkiem pracowników samodzielnych wypromowano 31 prac magisterskich, a kierunkiem adiunktów 56. Dokładne dane przedstawiono w załączniku 3.

Ewaluacja studentów odbywała się na czterech płaszczyznach: ocen z egzaminu magisterskiego, średniej z toku studiów, oceny z pracy dyplomowej oraz ogólnego wyniku studiów. Wszystkie średnie przekraczały wartość 4.0.

3.2. Rok Akademicki 2017/18

W roku akademickim 2017/18 tytuł magistra psychologii uzyskało 123 studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego – 76 studentów studiów dziennych oraz 47 studentów studiów zaocznych. Pod kierunkiem pracowników samodzielnych wypromowano 47 prac magisterskich, a kierunkiem adiunktów 76. Dokładne dane przedstawiono w załączniku 3.

Ewaluacja studentów odbywała się na czterech płaszczyznach: ocen z egzaminu magisterskiego, średniej z toku studiów, oceny z pracy dyplomowej oraz ogólnego wyniku studiów. Wszystkie średnie przekraczały wartość 4.0.

4. Współpraca Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego z instytucjami zewnętrznymi

4.1. Rok Akademicki 2016/17

W roku akademickim 2016/17 Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego podjął współpracę z 5 instytucjami zewnętrznymi.

Nawiązano relację ze Stowarzyszeniem „MONAR” - Poradnią Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień w Opolu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodziny (MOPR) w Opolu, Zakładem Karnym w Brzegu oraz Środowiskowym Domem Samopomocy Dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi „MAGNOLIA” w Opolu, w których to studenci Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego mieli możliwość podjęcia praktyk zawodowych, a także pomocy ośrodkom w formie wolontaryjnej.

Podjęto również kooperację z Miastem Opole, a dokładnie Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli (dalej zwany MODN) w Opolu. Do założeń tej współpracy należało:

- Realizowanie wspólnych projektów rozwijających zainteresowania nauczycieli, studentów i kadry naukowo-dydaktycznej Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego,
- Promowania Uniwersytetu Opolskiego i jego oferty dydaktycznej,
- Budowania wizerunku MODN jako instytucji uczącej i szkolącej nauczycieli.

Założenia te były realizowane m.in. poprzez wykorzystanie laboratoriów i pracowni Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego celem realizacji zajęć praktycznych nauczycieli MODN,

nad którymi to opiekę merytoryczną sprawowali pracownicy naukowo-dydaktyczni Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego.

4.2. Rok Akademicki 2017/18

W roku akademickim 2016/17 Instytut Psychologii Uniwersytetu Opolskiego podjął współpracę z 3 instytucjami zewnętrznymi.

Podjęto współpracę z Polskim Stowarzyszeniem Psychologii Rozwoju Człowieka w Krakowie, polegającej na organizacji XXVII Ogólnopolskiej Konferencji Psychologii Rozwojowej w Kamieniu Śląskim, w dniach 14-16 czerwca 2018.

Centrum Diagnostyczno-Terapeutyczne PSYCHOMED w Opolu zrealizowało projekt szkoleniowy w zakresie problematyki uzależnień behawioralnych wśród studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego.

Podtrzymano relację z Pracownią Rozwoju Osobistego (dalej zwana PRO) w Opolu, podczas to której PRO w ramach dotychczasowej współpracy realizowało:

- Prelekcje dla studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego z zakresu profilaktyki i leczenia uzależnień,
- Wolontariat oraz praktyki studenckie studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego w PRO,
- Szkolenia dedykowane studentom Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego z zakresu profilaktyki, przebiegu oraz leczenia uzależnień.

Podsumowanie oraz wnioski

1. Na podstawie dostępnych statystyk zaobserwowano istotnie lepsze oceny pracowników samodzielnych i pracowników ogółem w roku akademickim 2017/18 w stosunku do roku poprzedzającego. Instytut powinien zadbać o podtrzymanie tego trendu a także podjąć próbę poprawy jakości kształcenia ze strony asystentów naukowych.
2. Należałoby zwrócić uwagę na formę przekazywania treści studentom – zwracają oni uwagę na to, że treści przekazywane są w sposób mało interesujący i nie mają swojego odzwierciedlenia w praktyce. Brak ingerencji w tych sferach może niekorzystnie wpłynąć na ocenę jakości kształcenia w przyszłych latach akademickich.
3. Zaobserwowano tendencję wzrostową w ilości obronionych prac w dyplomowych w roku akademickim 2017/18 w stosunku do roku 2016/17. Średnie ocen absolwentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Opolskiego nie znajdowały się poniżej 4.0, co świadczy o dobrych wynikach studentów w latach 2016/17 oraz 2017/18.